

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская общеобразовательная школа № 5»

Принято
на педагогическом совете
« 30 » 08 2016г.

Утверждаю:
директор КГБОУ
«Красноярская
общеобразовательная
школа № 5»
« 31 » 08 2016г.



**Программа профориентации
обучающихся
с расстройствами аутистического спектра**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Определение и назначение программы профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС .	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	Ошибка! Закладка не определена.
II. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цели и задачи реализации Программы профориентации обучающихся с РАС	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Условия реализации Программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.1. Механизм обеспечения Программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2. Участники Программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Содержание Программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.1. Подпрограмма «Введение в мир профессий»(3 класс)	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.2. Подпрограмма «Мастерская ремесел» (4–5 классы).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.3. Подпрограмма «Мой выбор»(6–9 класс).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.4. Подпрограмма «Моя профессия»(10–12 классы).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.5. Работа с родителями обучающихся с РАС	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.6. Планируемые результаты освоения Программы	Ошибка! Закладка не определена.
Литература	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 Особенности психофизического развития обучающихся с РАС	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2 Специфика организации деятельности обучающихся с РАС	
Рекомендации для педагогов и родителей.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3 Рекомендации к организации пространства при обучении трудовым навыкам обучающихся с РАС	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4 Составление примерного мониторинга компетенций обучающегося с РАС	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 5 Примерная тематика классных часов, воспитательных занятий по профориентации, 6–9 классы **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 6 Примерный план работы на год «Мастерской ремесел» **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 7 Видеомоделирование как метод обучения..... **Ошибка! Закладка не определена.**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение программы профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Программа профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) разработана для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа способствует формированию элементарных представлений у детей данной категории о мире профессий и доступных их пониманию и возможностям освоения элементарных умений по некоторым профилям трудового обучения, реализуемым в школьных учебных трудовых мастерских.

Программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к структуре общеобразовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, примерное содержание и организацию деятельности.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру);

- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с тенденциями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания программы для обучающихся с РАС, определяющего способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей детей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы профориентации всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;

- создание в образовательной среде школы условий для дифференцированного профессионального ориентирования;

- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;

- эффективную организацию внеурочной деятельности;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

II. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

2.1. Пояснительная записка

Данная Программа рекомендована для обучающихся, отнесенных по степени аутистических проявлений к третьей группе, в соответствии с классификацией О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Для обучающихся, проявляющих особенности психофизического развития, характерные для первой и второй группы, возможно изменение содержания Программы с учетом их ограниченных возможностей и особенностей поведения.

В соответствии с предлагаемой Программой профориентации обучающихся с РАС, профессиональная подготовка «сужается» до формирования элементарных представлений о профессиях и приобретения трудовых навыков по определённым профилям трудового обучения. Следовательно, главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей.

Принципы проведения профориентационных мероприятий:

- практическая направленность материала (обучающиеся должны понимать, в какой ситуации они смогут применить полученные знания и умения);
- наглядность используемого материала;
- использование разных форм работы на занятии для создания оптимальной мотивации на занятии;