

## ОТЧЕТ

по пилотированию программы наставничества  
в КГБОУ «Красноярская школа 5»

ФИО, должность куратора, ответственного за пилотирование: Веревкина Татьяна Александровна, социальный педагог, куратор общешкольной программы профориентации.

Пилотирование проводилось в период с 17.10.2020 г. по 31.05.2021г. в соответствии с программой наставничества по профориентации «Компас успеха» (приказ № 247 от 14.10.2020 г.),

### Локальные акты образовательной организации:

- Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
- Положение о наставничестве по модели «студент-ученик» в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
- Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических пар в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
- Дорожная карта проведения пилотирования программы наставничества «Компас успеха» КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Всего в пилотировании приняло участие 9 педагогов (учителя технологии, педагоги-психологи, учитель-логопед), 5 студентов-наставников и 5 наставляемых (таблица 1).

Таблица 1.

№	Показатели	ВСЕГО
1.	Количество наставников, участвующих в пилотировании	5
2.	Количество наставляемых, участвующих в пилотировании	5
3	Количество кураторов, участвующих в пилотировании	1
4	Количество педагогов, участвующих в пилотировании	9
5	Количество человек, участвующих в методическом сопровождении	1
6	Всего в пилотировании приняло участие (человек)	21

1. Пилотируемая программа направлена на решение проблемы профессионального определения обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью легкой степени, имеющих относительно высокий потенциал развития трудовых компетенций, но нуждающихся в наставнике в плане развития личностных ресурсов (повышение мотивации, уверенности в себе и своих возможностях, формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности).

2. **Цель программы наставничества:** создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости к маю 2021г.

### Задачи программы наставничества:

- Определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- Реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора профессии;

- Мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы.

3. **Ожидаемые результаты** по итогам взаимодействия между наставниками и наставляемыми:

- У 100% обучающихся-участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций;
- Повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией;
- Улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями;
- Участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства;
- Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий;
- Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.
- **Долгосрочные результаты:**
- Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен;
- Желание наставляемых стать в будущем наставниками;
- Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем.

4. В соответствии с целями и задачами в ходе пилотирования была применена **форма наставничества**: студент – ученик.

Были выбраны групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

В части организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми обозначились следующие трудности:

- несовпадение расписания и свободного времени обучающихся и студентов;
- сложности организации мероприятий, имеющих ограничения из-за условий сохранения риска распространения COVID-19.

5. Применялись следующие **методы информирования участников программы наставничества** в образовательной организации:

- информирование студентов и родителей (законных представителей) о целях и возможностях программы наставничества по телефону, через социальные сети;
- взаимодействие с потенциальными партнерами – представителями учреждений СПО, в которых обучаются студенты (в телефонном формате, при личных встречах);
- индивидуальные встречи (беседы) с обучающимися и студентами;
- информирование коллектива школы в рамках педагогического совета «Наставничество, как эффективная технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся и методическое сопровождение педагогов», методических объединений школы;
- письменное информирование и согласие родителей (законных представителей) на участие детей в программе;
- буклет для обучающихся и студентов «Приглашение для участия в программе профориентации «Компас успеха»;

- размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, странице в Instagram.

На этапе информирования возникли следующие **трудности**:

- затруднение в установлении контакта со студентами, так как часть выпускников сменили номера телефонов или не отвечали на незнакомый номер;
- часть родителей (законных представителей) обучающихся и студентов опасались перегруженности детей, ограничений из-за сохранения риска распространения COVID-19;
- не все родители сразу поняли цель программы.

В качестве эффективных способов преодоления трудностей можно отметить:

- оказание помощи в установлении контакта с родителями классными руководителями;
- привлечение для оказания помощи в разъяснении цели программы значимого для подростка взрослого (классный руководитель, учитель технологии, социальный педагог школы).

6. **Вовлечение наставляемых в программу** проходило в классах старшей школы (8-9 классы). Для этого куратор программы совместно с педагогами-психологами, учителями технологии провели следующую работу:

- в рамках мероприятия «Мой выбор», направленного на повышение мотивации профессионального самоопределения, старшеклассники школы были ознакомлены с понятиями «наставник» и «наставляемый», их ролями и предполагаемым результатом участия в совместной деятельности;
- используя метод наблюдения, анкетирования, психодиагностики, анализа данных мониторинга ключевых трудовых компетенций, была выделена группа старшеклассников в количестве 11 человек, имеющих относительно высокий потенциал развития трудовых компетенций, достаточно высокие результаты педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций по предмету технологии, но не уверенных в своих возможностях и способностях или имеющих завышенный уровень притязаний, относительно будущей профессиональной деятельности;
- данной группе обучающихся педагоги разъяснили содержание деятельности на всех этапах предлагаемой программы и планируемый результат. Всем старшеклассникам, которых заинтересовала идея, было предложено участвовать в реализации программы «Компас успеха». По итогам проведенной работы 7 старшеклассников изъявили желание принять участие в программе.
- В ходе дальнейшей работы:
  - 1 ученик не смог принять участие, так как наставническая деятельность совпадала с его занятостью в художественной школе;
  - 1 ученик заболел, а потом у него пропало желание принимать участие в программе;
  - 5 обучающихся 8-9 классов проявили личное желание принять участие в программе. С данными старшеклассниками педагоги-психологи провели анкетирование с целью выявления их ожиданий от участия в программе, общения с наставниками.

В результате собеседования и анкетирования, проведенных на подготовительном этапе, была определена группа наставляемых в составе 5 человек.

7. **Привлечение и отбор наставников** осуществлялся из числа успешных студентов - выпускников школы, имеющих опыт участия в конкурсах профессионального мастерства и являющихся представителями сообщества благодарных выпускников.

На начало 2020-2021 уч. года успешные студенты (10 человек) продолжали поддерживать теплые неформальные отношения с педагогами школы, приходили в школу к классным руководителям, учителям.

Для отбора в целевую группу наставников куратором был проведён анализ данных катмнеза за 2 предыдущих учебных года, сформирован список предполагаемых наставников в количестве 8 человек. Куратор совместно с педагогами школы связались со студентами, в телефонном разговоре выпускники были проинформированы о программе наставничества, заинтересованы новой совместной деятельностью и персонально приглашены в школу. Из 8 предполагаемых наставников в школу пришли 7 студентов, с которыми была проведена разъяснительная работа. Ребята в устной форме были приглашены к участию в программе наставничества, им были вручены буклеты «Приглашение в наставничество».

На данном этапе 2 студента отказались от участия, поясняя свой отказ нехваткой времени (подработка во второй половине дня). Оставшиеся студенты были рады возможности встречаться в стенах родной школы, испытывали гордость от того, что пригласили именно их и доверили им ответственное дело, но, одновременно, они испытывали неуверенность в своих силах, слегка побаивались участвовать в новой деятельности.

Справиться ребятам с неуверенностью в своих силах помогла теплая и доброжелательная атмосфера, созданная педагогами школы, поддержка и уверенность педагогов в каждом наставнике.

В результате собеседования и анкетирования была определена группа наставников в составе 5 человек.

8. В целях **обучения наставников**, в период с 02.12.2020г. по 28.01.2021г. был проведен ряд обучающих мероприятий, в которых приняли участие 5 наставников (таблица 2).

Таблица 2.

Целевая группа наставников	Мероприятие	Задачи и формы обучения
Наставники-студенты, выпускники КГБОУ «Красноярская школа № 5»: активные, общительные, успешные студенты, участники (победители) конкурсов профессионального мастерства. Личностные качества: ответственность, социальная активность, лидерские и организаторские	Обучение каждого наставника по следующим темам: «Введение в наставничество» «Доверие» «Наставнические встречи» «Как это быть родителем подростка?» «Эмоции в жизни	1. Установление позитивных личных отношений с наставляемым. <u>Форма обучения:</u> групповая, индивидуальная. Беседа, практикум (работа с проблемными ситуациями), работа с тетрадями наставника. 2. Понимание индивидуального маршрута развития наставляемого <u>Форма обучения:</u> индивидуальная 3. Ознакомление с адаптированными пособиями Ментори «Рабочая тетрадь

<p>способности, развитые коммуникативные навыки, желание передать свою «творческую энергию» и интересы другим.</p>	<p>человека» «Мечты» «Цели» «Планы» Разбор этапов реализации программы</p>	<p>наставника». 4. Помощь в развитии гибких навыков <u>Форма обучения:</u> индивидуальная работа с тетрадями наставника.</p>
--	--	--

9. В качестве оказания методической поддержки наставников были использованы рабочие тетради Ментори, адаптированные педагогами школы. В ходе обучения наставники получили навыки и знания, помогающие развивать отношения с подростком: от построения доверия до постановки цели и планирования ее достижения.

В процессе общения с педагогами-психологами, выполнения специально подобранных заданий и упражнений в рабочих тетрадях, студенты-наставники не только погрузились в процесс наставничества, но и развивали гибкие навыки: коммуникативные способности, обучались строить доверительные отношения, ставить цели и определять способы их достижения.

Для поддержки наставников психологами школы были созданы буклеты, информационные и раздаточные материалы: «В помощь наставнику», «К кому можно обратиться, если тебе нужна помощь», «Способы эффективного взаимодействия со сверстниками».

Постоянно поддерживалась обратная связь через группу в социальной сети «Вконтакте» (учитывая, что этот информационный ресурс наиболее востребован у молодежи).

10. Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми, наставниками, применяемые в процессе пилотирования, можно отметить:

- круглый стол «Планета друзей» (в рамках встречи наставники делятся опытом адаптации в новом учебном заведении, опытом подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, появляется позитивный опыт общения обучающихся с наставниками);
- «Истории успешных выпускников школы» (знакомство с Летописью школы: фото и видеоматериалы успешных выпускников, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства мотивируют старшеклассников на успешность и уверенность в своих силах);
- организация и реализация проекта «Мой город» по созданию макета г. Красноярска с географией учебных заведений СПО г. Красноярска (в рамках совместной деятельности наставническими парами проводится практическая работа по модулям в соответствии с профессиональными компетенциями и желанием. Пары обмениваются опытом, навыками. Студенты в неформальной обстановке рассказывают о своем учебном заведении, о традициях, о том как они проявляют себя в различных областях: спорт, творческая деятельность, волонтерство и т.д.);
- экскурсии в учебные заведения СПО, профессиональные пробы (мероприятие проводится в учебном заведении, где обучается студент – наставник, который принял участие в проведении экскурсии по учебному заведению, в проведении мастер-класса);

В результате, у наставляемого происходит процесс мотивации к овладению трудовыми компетенциями, повышение осведомленности о следующей ступени образования, развитие трудовых навыков, осознание своих возможностей;

- участие в конкурсах профессионального мастерства (в ходе подготовки к конкурсу наставники помогают наставляемым справиться с волнением, повышают самооценку, веру в свои возможности, мотивируют наставляемых к овладению трудовыми навыками).

11. При формировании пар «наставник – обучаемый» учитывались результаты анкетирования (совпадение профиля наставника и запроса наставляемого, общность интересов), а также личные предпочтения, симпатии участников программы. Трудностей на данном этапе не возникло.

12. Программа наставничества осуществлялась во второй половине дня, после завершения уроков у школьников и занятий у студентов.

13. Основными **формами работы** были следующие:

- индивидуальные: беседы, наставнические встречи;
- групповые: посвящение в наставники и наставляемые, практическая деятельность, проектная деятельность, волонтерская деятельность, занятия с элементами тренинга, логопедическое занятие.

14. Основными мероприятиями программы были:

Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества

- проведение психолого-педагогического обследования обучающихся;
- адаптация и изготовление пособий Ментори «Рабочие тетради наставника»;
- формирование базы наставников и наставляемых, наставнических пар;
- обучение наставников;
- наставнические встречи;
- посвящение в наставники и наставляемые;
- цикл занятий с педагогами-психологами «Поверь в себя»;
- реализация проекта «Мой город»;
- итоговое мероприятие «Наши достижения»;
- итоговая диагностика;
- финальная встреча наставников и наставляемых.

15. В целях мотивации деятельности наставника использовались следующие **методы нематериального поощрения:**

- устная похвала и поддержка;
- информирование родителей и мастеров учреждений СПО о ходе реализации программы и участии каждого наставник-студента;
- размещение информации на сайте школы;
- создание ситуации успеха, организация сюрпризных моментов в рамках занятий и мероприятий;
- возможность неформального общения в рамках интересной для участников деятельности;
- размещение доски почета «Лучшие наставники» в учреждениях СПО (в которых обучаются наставники);
- награждение участников программы благодарственными письмами.

16. **Оценка результатов взаимодействия** между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования участников программы

(оценка удовлетворенности наставников, наставляемых, родителей (законных представителей), профессионального самоопределения обучающихся), повторной психодиагностики, мониторинга ключевых трудовых компетенций, личностных качеств и гибких навыков, количественный анализ участия в конкурсах профессионального мастерства.

17. По итогам пилотирования достигнуты **следующие планируемые результаты:**

- У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и предпрофессиональных компетенций;
- По результатам повторной диагностики отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией (рис. 1).

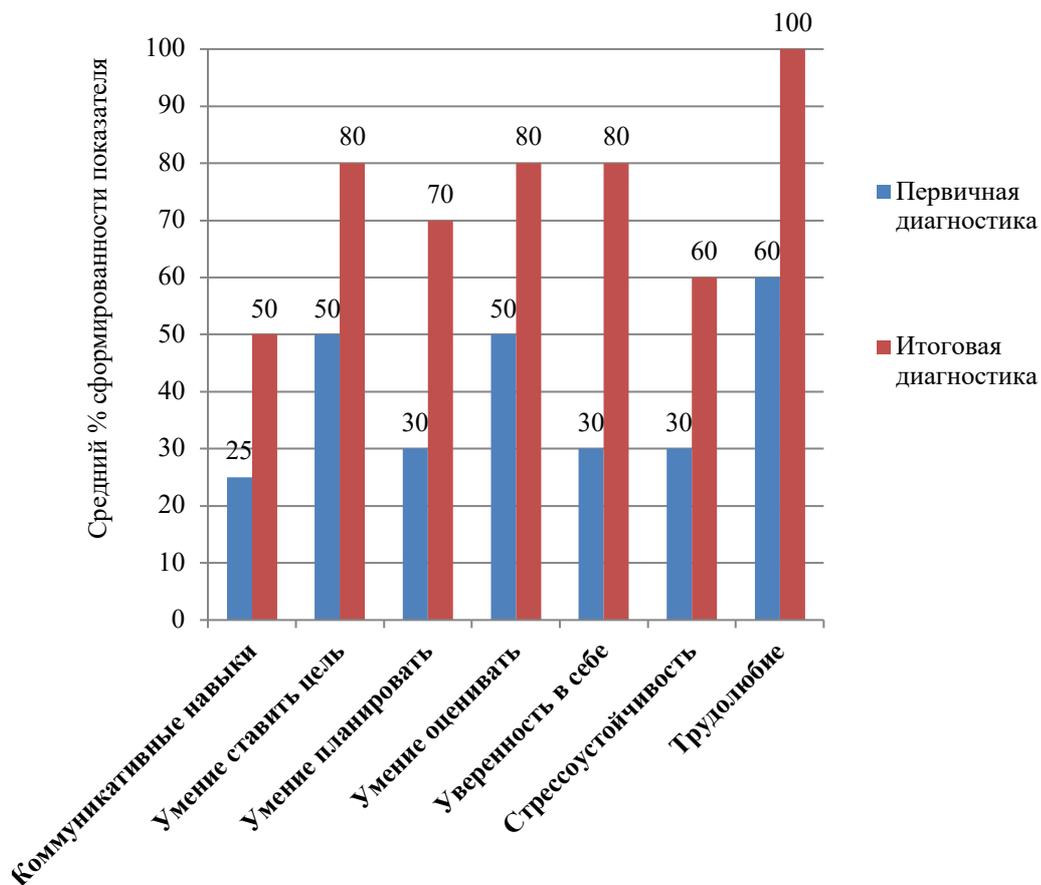


Рисунок 1 – Динамика в развитии личностных качеств и гибких навыков у обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости, принявших участие в программе «Компас успеха»

У всех наставляемых отмечается динамика в развитии таких личностных качеств и гибких навыков, как ответственность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, активность и инициативность в общении, умение работать в паре и коллективе, согласовывать свои действия с действиями другого, договариваться, принимать социальные нормы, умение выйти из конфликтной ситуации, умение ставить цель, планировать (на доступном уровне) и оценивать. По завершению программы в среднем динамика развития личностных качеств и гибких навыков у наставляемых составила 35 %.

Также у обучающихся, принявших участие в программе наставничества наблюдаются положительные изменения в формировании самооценки и уровня притязаний (рис.2-3). По результатам повторной психодиагностики у всех наставляемых выявлен реалистичный уровень притязаний, средний и высокий уровень самооценки, что также соответствует реалистичному уровню.

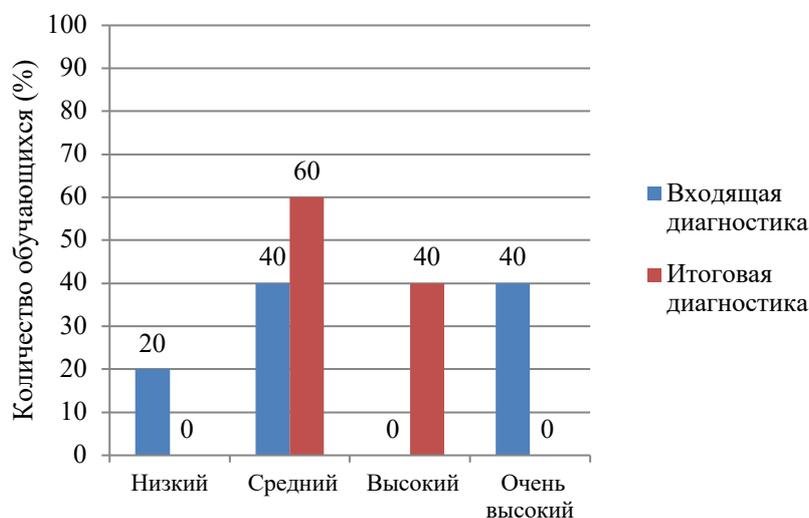


Рисунок 2 – Уровни притязаний обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости по результатам психодиагностики по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

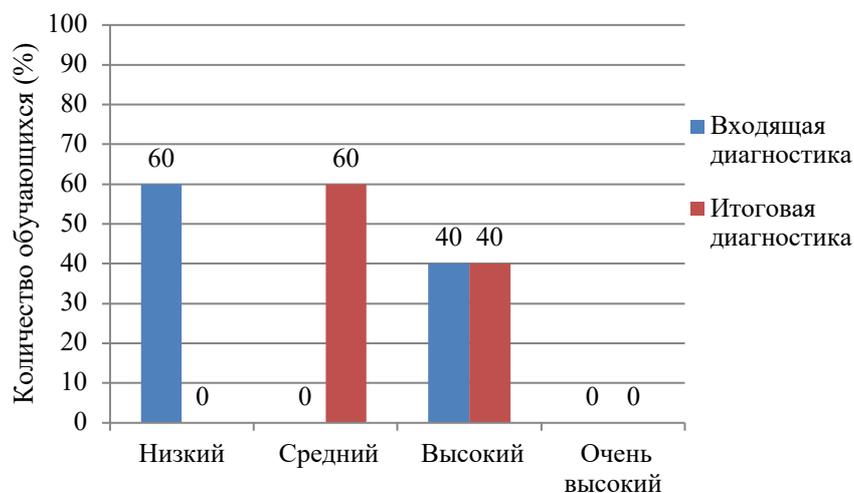


Рисунок 3 – Уровни самооценки обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости по результатам психодиагностики по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

- По результатам педагогического мониторинга отмечается положительная динамика в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (рис.4).

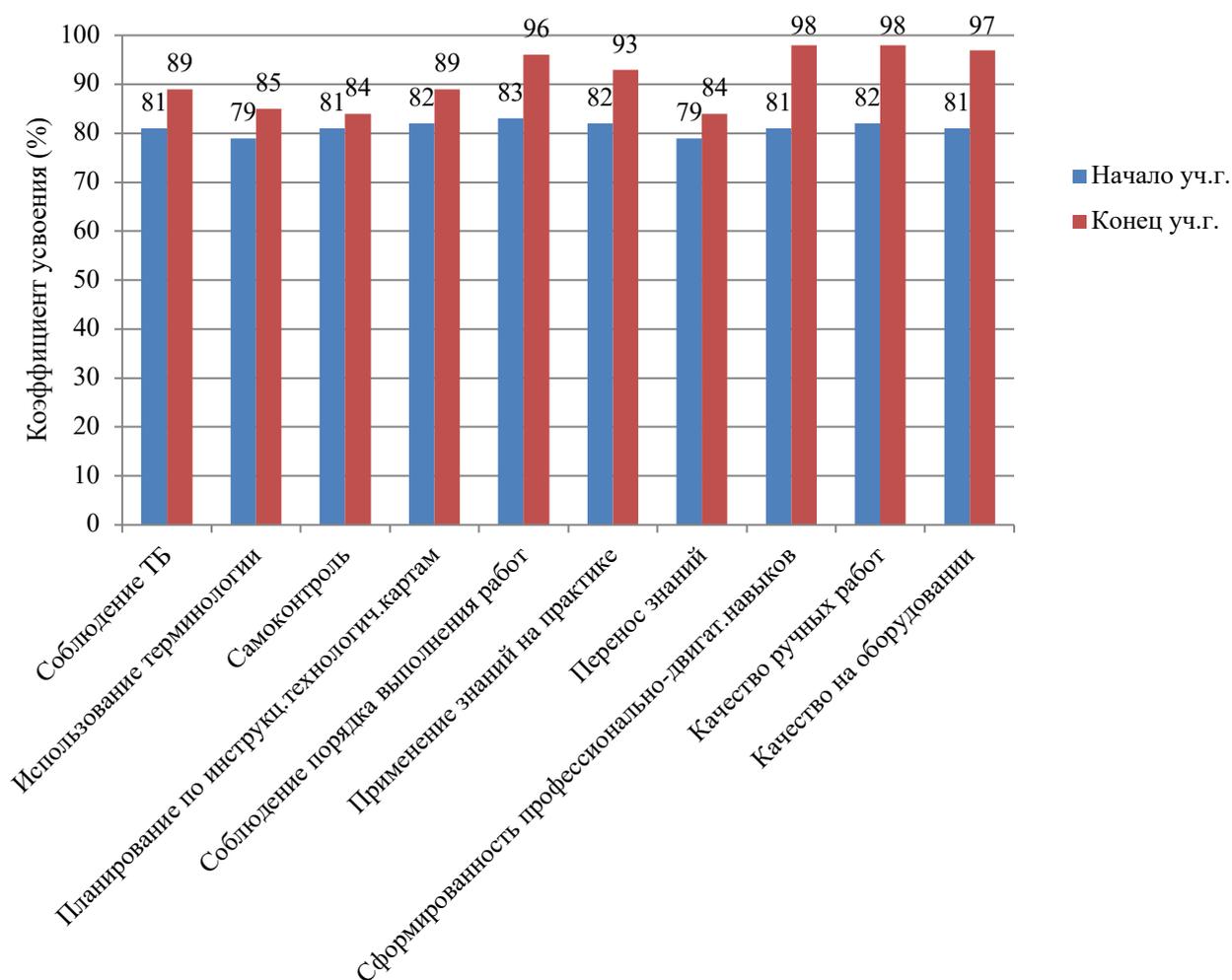


Рисунок 4 – Результаты мониторинга ключевых трудовых компетенций у обучающихся 8-9 классов, принявших участие в программе

- По результатам количественного анализа информации об участии в конкурсах профессионального мастерства: 1 наставляемый принял участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», 4 наставляемых – в V Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», 2 из них стали финалистами конкурса (таблица 3).

Таблица 3.

Участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства обучающихся 8-9 классов – участников программы наставничества

Фамилия, имя учащегося	Школьный декадник профессионального мастерства «Молодые мастера»	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (результат, место)	Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (Результат, место)
1	участие	-	1 место
2	участие	-	1 место
3	участие	-	участие
4	участие	-	участие
5	участие	участие	-

- 100% наставляемых обучающихся 9 классов по данным анкетирования определились предстоящим выбором профессии в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.

## SWOT-анализ Программы наставничества

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
<b>Внутренние</b>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;</li> <li>– Высокая активность участников Программы;</li> <li>– У участников Программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям;</li> <li>– У наставляемых (80%) появилось желание посещать дополнительные мероприятия, способствующие успешности в овладении профессией;</li> <li>– Улучшились показатели (100%) в овладении трудовыми компетенциями;</li> <li>– Значительная доля наставляемых (80%), которые планируют стать наставником в будущем;</li> <li>– Эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>– Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>– Нарботанные связи с партнерами в сетевом сотрудничестве;</li> <li>– Наличие групповых активов (проектных групп) в ОО;</li> <li>– Наставники-студенты (100%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми-учениками.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудности организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми (несовпадение расписания и свободного времени обучающихся и студентов, сложности организации мероприятий, имеющих ограничения из-за условий сохранения риска распространения COVID-19)</li> <li>– Отсутствие на этапе запуска программы методических материалов по обучению наставников-бадди с ОВЗ</li> <li>– Высокая нагрузка на педагогов, принимающих участие в программе;</li> <li>– Затруднения в установлении контакта со студентами (часть выпускников сменили номера телефонов или не отвечали на незнакомый номер);</li> <li>– Опасение родителей (законных представителей) обучающихся и студентов по поводу перегруженности детей, ограничений из-за сохранения риска распространения COVID-19.</li> </ul>
<b>Внешние</b>	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Популяризация наставничества;</li> <li>– Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная включенность родителей (законных представителей), низкая степень заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах;</li> </ul>

	– Организация взаимовыгодного взаимодействия с учреждениями СПО г. Красноярска.	– Переход образовательных учреждений на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации (COVID-19); – Невозможность участия в реализации программы по болезни.
--	---	---

18. На этапе **процедуры завершения взаимодействия** между наставниками и наставляемыми было проведено итоговое мероприятие с целью подведения итогов, презентации продукта совместной проектной деятельности. Также были проведены финальные встречи наставников и наставляемых (при участии куратора программы) с целью получения обратной связи, логического завершения взаимодействия наставника и наставляемого, оценки результатов достижений наставников и наставляемых.

Куратор оценил качество совместной работы наставнической пары по следующим параметрам:

- вовлеченность обучающихся в мероприятия профориентационной направленности;
- уровень образовательных результатов по предмету «Технология»;
- уровень сформированности гибких навыков;
- уровень сформированности личностных качеств;
- профессиональное самоопределение.

Куратор организовал финальную встречу, заранее договорившись о дате проведения встречи, предварительно запланировав совместно с наставником структуру финальной встречи, рефлексивные вопросы. В процессе наблюдения за ходом финальных встреч куратором отмечено:

Критерии	Преобладающий эмоциональный фон		Атмосфера встречи		Качество подготовки встречи		Качество проведения встречи	
	Положительный	Ровный, уравновешенный	Деловая	Доброжелательная	Хорошее	Удовлетворительное	Содержательное	Поверхностное
Показатели								
Количество наставнических пар (%)	60%	40%	20%	80%	80%	20%	80%	20%

Финальные встречи проходили в спокойной, доброжелательной атмосфере. Участники встречи чувствовали себя комфортно. В процессе наблюдения за ходом финальной встречи было отмечено, что наставляемые стали более активными в общении, уверенными в себе, лучше формулируют свои мысли, планируют профессиональное будущее в соответствии со своими возможностями и рынком труда г. Красноярска. Наставники с помощью куратора достаточно качественно (на доступном уровне) подготовили вопросы для финальной встречи, проявили способность к выстраиванию диалога, сотрудничеству со школьниками. Характер взаимоотношений наставников и наставляемых: «равный-равному».

19. От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена следующая **обратная связь**:

- от наставляемых:

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

Характеристика	Количество участников, отметивших ее у себя
Понравилось участвовать в программе	5 (100%)

Хотели продолжить работу в данной программе наставничества	0 (программа завершена)
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	4 (80%)
Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	5 (100%)
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	5 (100%)
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	2 (40%)
Появилось желание поступить в техникум в соответствии с профилем, в котором ребенок успешен	5 (100%)
Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)	5 (100%)
Появилось желание посещать профориентационные мероприятия	3 (60%)
Появилось желание принять участие в программах, подобной программе «Компас успеха»	4 (80%)

- от родителей наставляемых:

По данным анкетирования «Удовлетворенность родителей наставнической деятельностью и успехами их ребенка» получены следующие данные:

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Испытывают трудности
Удовлетворенность организацией наставнической деятельности в школе	80%	20%	0
Удовлетворенность профессионализмом педагогов	100%	0	0
Удовлетворенность взаимоотношениями наставника и ребенка	40%	40%	20%
Удовлетворенность степенью информированности о реализации программы наставничества	80%	20%	0
Удовлетворенность материально-техническими условиями реализации программы наставничества	100%	0	0
Удовлетворенность изменениями в личностном и предпрофессиональном развитии ребенка	100%	0	0

- от наставников:

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

Характеристика	Количество участников, отметивших ее у себя
Достаточность и понятность обучения наставников	5 (100%)
Понравилось участвовать в программе	5 (100%)
Хотели бы продолжить работу в программе наставничества	0 (программа завершена)
Приобретение новых навыков (стало легче общаться, выражать свои мысли, планировать, ставить цели)	5 (100%)

Полезность совместной работы с наставляемым	5 (100%)
Появилось желание принимать участие в наставнической деятельности	4 (80%)

20. По итогам пилотирования **в доработке нуждаются следующие этапы наставничества:**

Этап отбора и обучения наставников. Столкнулись с трудностями отсутствия методических материалов по обучению наставников-бадди с ОВЗ.

21. В качестве **предложений по доработке** данных этапов, считаем возможным:

- увеличить сроки реализации программы;
- использование имеющегося опыта, адаптированных методических материалов по обучению наставников.

22. В качестве **достоинств программы наставничества** по результатам ее пилотирования можно отметить следующее:

- новые формы обучения - адаптировано методическое пособие рабочие тетради «Ментори»;
- организована практическая деятельность по включению наставляемых в профессиональные пробы на базе учреждений СПО;
- посещение мероприятий в рамках Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».
- в рамках осуществления проекта «Мой город» наставники /наставляемые получили новые навыки и компетенции, возможность неформального общения, расширили кругозор.

Анализируя результаты реализации программы наставничества по профориентации «Компас успеха» можно сделать вывод:

- в школе созданы условия для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости;
- у обучающихся, принявших участие в программе, отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств, гибких навыков, ключевых трудовых компетенций;
- у наставников отмечается совершенствование гибких навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- педагоги школы получили новый опыт, знания, приобрели компетенции;
- выстроено взаимодействие с партнерами.

Считаем, что практика пилотирования, реализованная в КГБОУ «Красноярская школа № 5», является успешной. Планируется продолжение реализации методологии наставничества в образовательной организации.

Опыт, полученный в ходе реализации данной программы, планируется распространить среди педагогов школы и других образовательных организаций через презентацию опыта, издание печатной продукции.