

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ ПО ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-УЧЕНИК»

Обучение наставников осуществляется в КГБОУ «Красноярская школа № 5» куратором программы, а также педагогом-психологом, прошедшим обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Наставничество и техники работы наставника».

Первичное обучение нацелено на подготовку потенциальных наставников к деятельности в роли наставника, ознакомление с основными целями наставничества и направлениями работы, самооценку психологической готовности. Такое обучение влияет на качество наставнических взаимоотношений. Первичное обучение должно помочь наставникам сформулировать свои личные цели, скорректировать ожидания от участия в программе наставничества.

Первичное обучение наставников ведется по схеме:

1. Самоанализ и навыки самопрезентации
2. Обучение эффективным коммуникациям
3. Разбор этапов реализации программы наставничества.

Обучение проводится по адаптированным пособиям Ментори «Рабочие тетради наставника».

1. Самоанализ и навыки самопрезентации

№ п/п	Тема	Содержание
1.1.	Введение в наставничество	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника: Качества наставника Почему я хочу стать наставником? Мои достижения Как я могу быть полезен? Чему я научусь, будучи наставником?
1.2.	История успеха	Обучение навыкам самопрезентации
1.3	Эмоции в жизни человека	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника: Что такое эмоции и для чего они нужны? Упражнение: встреча со своими эмоциями
1.4	Мечты	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника: Что такое ресурсы человека? Зачем нужны мечты?
1.5	Цели	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:

		Чем цель отличается от мечты? От мечты к цели
1.6	Планы	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника: Кумиры и учителя Истории успеха Планирование

2. Обучение эффективным коммуникациям

Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником. Отношения с поддерживающим человеком являются наиболее важным фактором личностного роста наставляемого. Чтобы обеспечить положительный опыт межличностных отношений, во время обучения наставники должны получить необходимые психолого-педагогические знания, формировать организационные и коммуникативные навыки, учиться ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых. В связи с актуальностью данного направления работы в программе обучения наставников выделяется задача установления позитивных личных отношений с наставляемым.

№ п/п	Тема	Содержание
2.1.	Доверие	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника: Почему вы доверяете? Кто доверяет вам? Принципы построения доверия Как строить доверительные отношения? Резюмирование
2.2.	Как это быть родителем подростка?	Обсуждение и заполнение тетрадей наставника: Важные правила общения с родителем
2.3.	Как найти контакт?	Беседа, заполнение тетрадей наставника: Первая встреча Как построить дальнейшие встречи
2.4	Взаимодействия с другими социальными группами	Беседа, решение ситуационных задач: «Красота человека в его поступках»
2.5	Завершение наставнических встреч	Рекомендации по завершению отношений Заполнение страницы в тетради наставника

По каждой теме, разобранной куратором, педагогами-психологами с наставником (группой наставников) проводится рефлексия.

3. Разбор этапов реализации программы наставничества

Куратор вместе с наставниками разбирает основные этапы реализации программы наставничества в соответствии с дорожной картой, объясняет важность каждого из этапов.

Основная работа наставника происходит в течение последовательных встреч с наставляемым после определения четких целей и задач, достижение и решение которых запланированы к концу программы наставничества, куратор во время обучения предлагает наставникам различные формы работ с наставляемыми:

1. Универсальные: беседа, совет, совместная деятельность.
2. Поддержка и содействие в становлении индивидуальности наставляемого, его профессиональном становлении: проведение экскурсии в техникум, колледж; обучение навыкам самопрезентации, обсуждение сильных сторон наставляемого, помочь в подготовке наставляемого к участию в конкурсе профессионального мастерства, совместная работа над проектом.
3. Помощь в самоорганизации: помочь в составлении плана достижения поставленных целей; составление индивидуального маршрута развития, мотивационные встречи и напоминания.
4. Групповые формы работы: организация конкурсов, участие в тренингах, групповая работа над проектом; волонтерская деятельность.

Вторичное обучение в процессе деятельности проводится куратором уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества и возникнут вопросы по наставнической деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему (при ее наличии) и выбрать правильную стратегию ее решения.

Результатом реализации программы обучения наставников является сформированная база готовых к работе наставников, подходящая для данной программы наставничества по профориентации «Компас успеха» и запросов наставляемых.