

**Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 5».**

**Конспект урока технологии (профиль «Швейное дело») в 9 классе
(обучающиеся с умственной отсталостью лёгкой степени).**

Общая тема: «Наш труд на благо школы».

**Тема урока: «Изготовление подставки под горячее со срезами,
обработанными поперечными обтачками».**

учитель Плотникова Е.М., в.к.к.

Красноярск 2014 год.

Конспект урока технологии (профиль «Швейное дело») в 9 классе (обучающиеся с умственной отсталостью лёгкой степени).

Тема: Изготовление подставки под горячее со срезами, обработанными поперечными обтачками.

Цель: закрепление представлений и совершенствование приемов обработки срезов поперечной обтачкой.

Задачи:

Образовательные:

- повторить и закрепить у обучающихся знания о последовательности изготовления подставки под горячее, обработки срезов в изделии обтачками с помощью операционных карт;
- способствовать закреплению умений обучающихся самостоятельно составлять технологическую последовательность изготовления изделия;

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное внимание и тактильные ощущения обучающихся посредством выполнения упражнений на узнавание и различение;

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к учению, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: плакаты с объяснением терминов, таблички с последовательностью обработки изделия, образцы тканей, образцы пооперационной обработки изготовления подставки.

Подготовительная работа: повторение терминологии, рассматривание и определение различных способов обработки подставки.

План урока

1.Организационный момент. Выполнение элементов дыхательной гимнастики.

2. Основная часть.

2.1. Актуализация.

А) краткое сообщение учителя о происходящем в школе декаднике,

Б) объявление темы урока

2.2.Беседа по вопросам с опорой на имеющиеся знания обучающихся

Проблемная ситуация.

2.3.Повторение названий видов швов с определением соответствующих виду шва рисунков и схем.

2.4.Коррекционное упражнение на развитие зрительного внимания «Выбери рисунок к табличке».

2.5.Коррекционное упражнение на развитие элементов мышления.

3.Физминутка.

3.1. Коррекционное упражнение на развитие внимания «Буквы рассыпались».

4. Повторение основных правил техники безопасности.

5. Выполнение практической работы.

6. Подведение итогов урока.

Ход урока

1. Организационный момент. Настрой учащихся на работу.

Учитель предлагает учащимся поздороваться с гостями, улыбнуться друг другу, приготовить рабочие места.

Обучающиеся раскладывают на рабочих местах индивидуальные инструменты и приспособления для предстоящей работы.

2. Основная часть.

2.1. Актуализация.

А) краткое сообщение учителя о происходящем в школе декаднике, объяснение значимости труда в мастерских на благо школы:

- Вы уже знаете, что в нашей школе проходит декадник по теме «Наш труд на благо края». Жители Красноярского края трудятся, чтобы наш край был еще богаче и красивее.

- Наша школа находится в Красноярске и является частицей большого Красноярского края. И я предлагаю вам потрудиться на благо школы, совершить полезное дело для школы, сделать её лучше и ярче.

- Я знаю, что вы любите предмет «СБО» и предлагаю изготовить для кабинета СБО подставки под горячее.

Б) объявление темы урока: «Изготовление подставки под горячее со срезами, обработанными поперечными обтачками» (вывешивание таблички на доску).

В) Предъявление образца изделия.

Учитель обращает внимание детей, что изделие «подставка под горячее» по внешнему виду и способу изготовления похоже на изделие, которое обучающиеся уже изготавливали:

- Какое похожее изделие вы шили?

Дети определяют –похоже на прихватку.

2.2. Беседа по вопросам с опорой на имеющиеся знания обучающихся.

Учитель (**У**) задаёт вопросы (с учётом нарастающей степени сложности):

(**У**): - Какой формы бывают подставки под горячее?

Дети (**Д**) отвечают:

(**Д**): - Разной (круглой, квадратной, овальной, прямоугольной, треугольной).

(**У**): - Каким способом можно обработать срезы в этом изделии?

(**Д**): - Обтачкой.

(**У**): - Что такое «обтачка»?

(**Д**): - **Обтачка – это полоска ткани для обработки срезов в изделии.**

(**У**): - Верно (в подтверждение и для развития навыка самоконтроля вывешивает плакат с объяснением термина на доску).

Затем учитель задает вопрос:

(**У**): - Какие бывают обтачки?

(**Д**): - Долевая, поперечная, косая, подкройная.

(**У**): - Каким видом обтачки можно обработать изделие «подставка под горячее»?

(**Д**): - Косой, поперечной, долевой.

Проблемная ситуация.

Учитель обращает внимание обучающихся на форму изделия:

(У): -Наше изделие квадратной формы. Какой обтачкой можно обработать срезы?

(Д): - Долевой и поперечной.

(У): - ПОЧЕМУ срезы изделия нельзя обработать цельной косой обтачкой?

(Д): - Потому, что косой обтачкой обрабатывают изделия с закругленными срезами.

(У): - Верно.

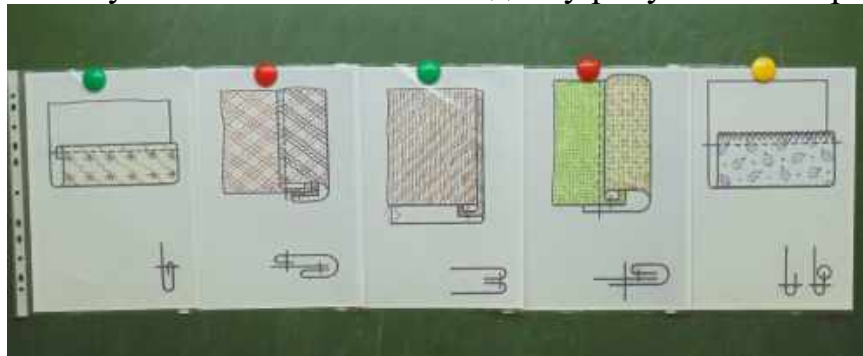
Затем учитель предлагает обучающимся:

(У): - Давайте вспомним названия некоторых видов швов.

2.3.Повторение названий видов швов с определением соответствующих виду шва рисунков и схем.

Учитель использует коллективную форму организации деятельности обучающихся.

Затем учитель вывешивает на доску рисунки с изображениями видов швов.



Учитель усложняет задание и предлагает каждому ребенку выбрать нужный рисунок (схему) к определенному виду шва (реализация дифференцированного подхода).

2.4.Коррекционное упражнение на развитие зрительного внимания «Выбери рисунок к табличке».

Обучающиеся по очереди читают предложенные учителем таблички с названиями видов швов и определяют нужный рисунок (схему) с изображением шва. Табличку с названием вида шва обучающиеся прикрепляют к рисунку на доске.

А) реализация индивидуального подхода – одному ребенку предлагается выполнить задание целиком, определить названия всех изображений.

Учитель проверяет работу ребенка, отмечает правильные ответы, при необходимости, указывает на ошибку в ответе и предлагает проверить работу остальных обучающихся. Ребенок выполняет поручение учителя, отмечает правильность ответов или исправляет ошибки.

Учитель продолжает задавать вопросы обучающимся:

(У): - Какой вид шва будем использовать при обработке?

(Д): - **Окантовочный шов с закрытыми срезами.**

Учитель подтверждает правильный ответ, предлагает выполнить следующее задание:

(У): - Чтобы вспомнить, какие ткани можно использовать при пошиве изделия, давайте поиграем в игру «Составь слово».

2.5.Коррекционное упражнение на развитие элементов мышления.

Учитель предъявляет заранее вывешенный на доске «цветок», на лепестках которого напечатаны части слов и предлагает составить слова – названия тканей.

Реализация дифференцированного подхода – часть детей составляет слова (более легкий уровень задания). Другая часть детей выбирает образец ткани, соответствующий названию (усложненный вариант задания). Результаты работы детей прикрепляются магнитами на доске.



Учитель хвалит детей, обращая их внимание, что данные ткани можно применять при изготовлении подставки под горячее.

Затем учитель дает задание – составить пооперационную карту изделия (коллективная форма организации деятельности обучающихся).

На данном этапе предполагается использование приема «маленький учитель»: бригадир проверяет правильность выполнения задания.

Обучающиеся раскладывают:

А) образцы – бригадир проверяет (при необходимости, исправляет ошибки);

Б) таблички – бригадир проверяет (при необходимости, исправляет ошибки).

1. расчертить меловые линии на деталях верха и низа.
2. выстрочить детали по намеченным линиям.
3. выполнить окантовочный шов.
4. настроить длинные обтачки на необработанные срезы, оставляя припуск на обработку по краям обтачки 1 см.
5. подогнуть оставленные припуски во внутрь и окантовать срезы изделия.

Учитель хвалит детей за активную работу, благодарит бригадира за помощь, предлагает немного отдохнуть (**ВЫСТАВЛЯЕТ ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ**).

3.Физминутка.

«Минутка тишины».

Учитель предлагает обучающимся удобно сесть, положить голову на руки, закрыть глаза.

Обучающиеся выполняют инструкцию. Учитель под негромкую музыку медленно проговаривает фразы:

(У): - Я спокойна.

-Мои глаза отдыхают.

- Мне хорошо.

- Я буду считать до 10. Потом хлопну в ладоши. По моему хлопку откроете глаза.

Один, два, три,...

Затем учитель хлопает в ладоши, говорит:

(У): - Откройте глаза, потянитесь, улыбнитесь, сядьте прямо.

Учитель предлагает:

(У): - Чтобы настроиться на работу, потренируем внимание.

3.1.

Коррекционное упражнение на развитие внимания «Буквы рассыпались».

Обучающиеся по табличкам с буквами, данными не по порядку, составляют слова

(У): - У меня есть слова, которые относятся к швейному делу, но у них перепутались буквы. Помогите отгадать эти слова.

НОЖНИЦЫ ФУРНИТУРА

ВОЛОКНО СКЛАДКА

ВЫТАЧКА НАПЕРСТОК

Учитель хвалит детей, подводит итог данного этапа:

(У): - Теперь мы готовы приступить к практической работе.

4. Повторение основных правил техники безопасности.

Учитель задает вопрос:

(У): - Что нужно сделать перед тем, как приступить к работе?

(Д): - **Повторить правила техники безопасности.**

Учитель и обучающиеся кратко повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом, ножницами, при работе на швейной электрической машине.

5. Выполнение практической работы.

Обучающиеся, с опорой на имеющиеся практические навыки, самостоятельно изготавливают изделие «подставка под горячее».



В процессе работы учитель контролирует деятельность детей, при необходимости, оказывает дозированную помощь.



Выполнившие практическую работу обучающиеся убирают свое рабочее место, рассаживаются за общий стол.

6. Подведение итогов урока.

Используя прием «взаимоконтроль», по предложению учителя, обучающиеся оценивают качество работ друг друга.

Учитель акцентирует значимость работы обучающихся:

(У): - Для чего вы изготовили данные изделия?

(Д): - Для кабинета СБО.

Учитель предлагает представителю класса вручить комплект готовых изделий учителю СБО с краткими пожеланиями.



Затем благодарит обучающихся за активность, качественную работу, предлагает попрощаться с гостями.

Самоанализ урока в 9 классе.

Тема: Изготовление подставки под горячее со срезами, обработанными поперечными обтачками.

Цель: закрепление представлений и совершенствование приемов обработки срезов поперечной обтачкой.

На уроке предполагалось решить следующие **задачи**:

- образовательные: повторить и закрепить у обучающихся знания о последовательности изготовления подставки под горячее, обработки срезов в изделии обтачками с помощью операционных карт; способствовать закреплению умений обучающихся самостоятельно составлять технологическую последовательность изготовления изделия;
- коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание и тактильные ощущения обучающихся посредством выполнения упражнений на узнавание и различение
- воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, умение работать в коллективе.

Тип урока - урок повторения изученного материала.

Урок запланирован и проведён в соответствии с общедидактическими принципами (принцип системности, доступности, последовательности, опоры на предметнопрактическую деятельность) и специфическими коррекционными (принцип динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций, мотивации к учению).

В соответствии с коррекционными принципами, в процессе проведения урока учащимся предлагались задания по нарастающей степени сложности и задания, предполагающие самостоятельную обработку информации. Были предусмотрены дозированная поэтапная помощь учителя, чередование видов деятельности учащихся, выполнение коррекционных упражнений и заданий с опорой на несколько анализаторов. В процессе проведения урока предусмотрено создание условия для достижения, и кс (^)0|рмзлЬхх0Г0 получения оценки, включены проблемные задания для учащихся.

На уроке использованы методы организации учебнопознавательной деятельности обучающихся:

- словесные (объяснение, сообщение обучающимся, беседа),
- наглядные (демонстрация образцов),
- практическая самостоятельная работа.

В процессе урока использованы формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная работа (беседа с обучающимися с использованием элементов проблемного изложения, активизация словаря с использованием изученных терминов, участие в обсуждении);
 - индивидуальная работа (дозированная помощь учителя);
- самостоятельная практическая работа.

Методы и приёмы, применяемые на уроке, соответствовали теме урока, целям, задачам урока, психофизиологическим и возрастным особенностям учащихся.

- Особое внимание уделила реализации дифференцированного и индивидуального подходов (выполнение различных по уровню сложности заданий, подготовительная работа с некоторыми обучающимися).
- Использование перечисленных методов, приёмов и форм способствовало формированию у учащихся познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей и компетентности личностного самосовершенствования.

При подготовке и проведение урока использованы материалы и оборудование: плакаты с объяснением изученных терминов, плакаты с изображениями видов швов," папки- накопители, образцы видов тканей.

При подготовке и проведении урока учтены рекомендации специалистов (психолога, школьного врача), использованы приёмы релаксации, элементы здоровьесохраняющих технологий.

Результаты:

Считаю, что урок имеет образовательную и коррекционную направленность, проведён в соответствии с поставленными целями и задачами. Учитывая интеллектуальные и индивидуальные особенности и возможности развития, дисциплина и работоспособность учащихся были на достаточном уровне.