

Сценарий проведения экологического турнира « По охотничьим тропинкам» (по произведениям Н.С.Устиновича)

Цели: 1) Средствами игровой ситуации и соревновательных моментов обобщить и закрепить знания учащимися произведений Н.С.Устиновича.

2) Развивать умения осмысленного рационального запоминания и воспроизведения прочитанного; умения обосновывать собственное мнение, опираясь на литературный текст; устанавливать ассоциативные связи с современной действительностью.

3) Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

Оформление. На доске эскиз сибирской тайги (несколько деревьев, от которых тропинки ведут к ручью и болоту. В траве и под деревьями сидят животные и птицы.) На небе три облачка, на одном из них написано «Экологический турнир». Все рисунки выполнены учащимися; плакат со словами: «Книги Николая Устиновича – это энциклопедия жизни и природы родного края». (Н.Волокитин).

Игра сопровождается электронной презентацией. Портрет писателя, годы жизни (1912-1962г.г.); тексты проблемных ситуаций; музыка «Лесная симфония», видеоролики о бережливости.

Оборудование. Эмблемы для команд; слово «Экология» с правильными и разбросанными буквами; костюм для Старичка-годовичка, загадки; названия тропинок:

«Любознательная», «Охотничьи заковырки», «Таежные встречи», «Испытательная», «Житейские мудрости»; реквизит для Ученого (корзина, спичка, шишка, рыбка); разрезные карточки для «Охранной грамоты»; таблички для жюри.

Оргмомент. Под музыку «Не дразните собак...» ребята и взрослые заходят в класс и рассаживаются. Музыка затихает...

Ведущая. Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады новой встрече с вами. Настроение у всех отличное еще потому, что встреча обещает быть увлекательной. Посвящается она знаменательному событию.. Какому?(80-летию со дня образования Красноярского края).

Да, мы, ребята, живем в огромном по своим просторам и богатствам Красноярском крае. Говорить о нем можно много и с разных сторон. Я хотела объявить вам тему нашего занятия, которая выражается одним словом, но случилась беда - буквы в зашифрованном слове разбежались и перепутались. Помогите, пожалуйста, собрать их и поставить на место.

(открываются буквы: л о э к и я о г). Дети разгадывают это слово – **ЭКОЛОГИЯ.**

Ведущая. – Что такое экология?

Экология - это наука о взаимоотношениях в природе, об отношении к ней человека.

Любовь к природе - великое чувство, оно помогает человеку стать добрее, справедливее, ответственнее. По- настоящему любить природу может лишь тот, кто ее умеет видеть и слышать. Такими были многие писатели и поэты, которые воспевали красоту и щедрость сибирской земли. Назовите их имена и фамилии? (Дети называют В.П.Астафьева, Игнатия Рождественского, Николая Станиславовича Устиновича).

Расскажите о жизни и творчестве Н.С.Устиновича. (Для Устиновича охота состояла в наблюдении за жизнью зверей, птиц, животных, их повадками и особенностями. В его небольших рассказах мы узнаем много интересного об увлекательной судьбе рыбаков и охотников.)

Сегодня я предлагаю совершить заочное путешествие к героям Н.Устиновича, пройти по охотничьим тропинкам сибирской тайги, представить себя следопытами даже в современной действительности.

- Какими качествами должен обладать следопыт? (Должен быть грамотным и находчивым).

Сегодняшняя игра призвана научить вас стать таковыми. В экологическом турнире будут соревноваться две команды. Давайте познакомимся с ними (представление команд и

болельщиков). Ответы игроков и участников оценивает жюри в составе (представляет жюри).

Ведущая. Итак, начинаем экологический турнир и вступаем на первую тропинку...

Тропинка «Любознательная»

Но здесь нас уже кто-то встречает? (выходит Старичок-годовичок) **Старичок.** Я Старичок-годовичок...

Там, где в травах ветер сладкий,
Где за полем бор стеной,
Собираю я загадки
Поработайте со мной. (загадывает загадки)

В тюбетейке паренек
Сел обедать на пенек.
Пообедал паренек -
Покороче стал пенек.

И на горке, и под горкой,
Под березкой и под елкой
Хороводили и в ряд
В шляпах молодцы стоят. (грибы)

Он все время занят делом,
Он не может не идти.
Он идет и красит белым
Все, что видит на пути.

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом-
Чудеса увидеть в нем. (лес)

Старичок. Вы быстро и правильно разгадали мои загадки. Поэтому я пропускаю вас в свои лесные владения.

Ведущая. Спасибо, старичок-годовичок! Прежде, чем мы вступим в твои владения, прошу жюри оценить итоги 2-х конкурсов: приветствия и загадки-разминка.

(Физминутка «Мы долго по лесу гуляли...»)

Дальше в сибирскую тайгу ведет тропинка «**Охотничьи заковырки**». Здесь ждут испытания наших главных следопытов – капитанов команд. Они должны хорошо знать таежные законы, уметь повести за собой команду в трудной ситуации.

(Капитаны выходят, вытягивают карточки с заданиями:

Задания для первой команды.

- Вот и кострище. Давайте сделаем здесь костер,- предложил Алик.

- Зачем здесь? Идемте вот под дерево, там уютнее, - возразили девочки.

Мальчики пошли туда, куда показали девочки, выкопали яму, а землю кинули подальше, чтобы не мешала.

Что ребята сделали неправильно?

Исправьте и объясните их ошибку.

Задания для второй команды.

- Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее мусор, который остался после их отдыха. А Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть банку и положить в рюкзак.

- Чего ты носишься с этой банкой,- услышал он.- Брось ее в реку- и дело с концом.

* Что ребята сделали неправильно?

* Исправьте и объясните их ошибки.

Ведущая. Пока главные следопыты думают, я предлагаю посоревноваться в знании охотничьих заковырок командам. Каждая команда приготовила задания друг другу:

Варианты заданий для 1 команды:

- 1) Рассказать стихотворение о животном или птице. В каком рассказе Н. Устиновича идет речь о них?
- 2) Почему пес Пыжик упорно избегал торфяного болота? Докажите ответ строчками из рассказа.

Варианты заданий для 2 команды:

- 1) Такое же, как у 1 команды.
- 2) Почему зайцы оказались в ледяной воде и не пришли к приманке. Докажите ответ строчками из рассказа.

Ведущая. А теперь заковырки для болельщиков. Я читаю строчки из рассказа Н. Устиновича, а вы говорите его название:

- а) « В двух-трех десятках шагов от меня стоял пенё с высоким отщепом. У пня сидел медведь. Он лапой тянул к себе отщеп, затем выпускал. Раздавался высокий дребезжащий звук, к которому медведь прислушивался с видимым удовольствием...» («Сигнал»)
- б) «Из железных челюстей капкана торчала лапа: лисьи следы вели в кусты, рядом тянулась струйка крови. Максимыч задумчиво произнес: «Да, дорого заплачено за жизнь!» («Цена жизни»)

Ведущая. Молодцы команды и болельщики. А теперь слово жюри для оценивания команд в конкурсе «Охотничьи заковырки».

(Жюри говорит итоги работы команд)

Ведущая. А теперь слово главным следопытам. Помните о чувстве коллективизма. В случае необходимости капитанам помогает команда.

(Итоги работы капитанов оценивает жюри).

Ведущая. Мы путешествуем дальше по тайге и неожиданно выходим на тропинку «Тажные встречи». Здесь болельщики приготовили командам препятствие. Они покажут инсценировку одного из рассказов Н. Устиновича.

Задания командам:

- Как называется рассказ?

- Ответить на вопросы болельщиков.

Ведущая. А вот еще одна встреча. Вечером, когда мы решили сделать привал, к нашему костру подошел незнакомец. Кто вы?

- Я ученый, изучаю природу родного края и отношение к ней людей. А потом пишу книги, учебники, по которым учатся ребята. По лесным тропинкам я хожу с корзинкой. Сегодня я нашел некоторые предметы. Помогите мне отгадать, кому они принадлежат? (спичка, шишка, рыбка)

(Команды и болельщики поочередно называют рассказы).

(Слово жюри по итогам конкурсов «Инсценировка» и «Растеряшки».)

Ученый продолжает: «- А еще, ребята, я часто бываю в учебных заведениях, встречаюсь с юными натуралистами. Они мне сообщают о своих наблюдениях, подсказывают интересные темы для моих книг или статей. Вот недавно я был в одной школе, где снял видеоролики для экологических задач. Может быть вы их решите?

(Показывается видеоролик «В столовой»).

Во время обеда дежурные стояли на посту. Приходит класс, ребята моют руки, потом садятся за столы. Со всех кранов бежит вода. Дежурные стоят кучкой, играют в телефон. Подходит работница столовой со шваброй в руках, подтирает пол и возмущенно говорит: «Вы что не видите, что здесь творится! Еще называются дежурные! (одной рукой пытается закрыть кран...) Один из дежурных оправдывается: - Ну и что? Мы же не работаем в столовой. А только здесь стоим, потому что нас поставили!

* Что неправильно сделали ребята?

* Исправьте и объясните их ошибки.

Видеоролик «Помог».

- Ребята с прогулки заходили в школу. Из дверей школы вышла вахтер с ведром мусора в руках и попросила: «Ребята, выбросите, пожалуйста, мусор! Я не хочу одеваться, а вы уже одетые!..Школьники прошли мимо, некоторые проворчали: «Вот еще, мы и так устали!» Только Вова остановился и сказал: «А давайте я выброшу!». Получив благодарность от вахтера, он побежал с мусором, а потом быстро догнал ребят. Через несколько минут в класс вошла вахтер с женщиной, которая возмущенно говорила о мусоре, брошенном под окна жилого дома. Вова признался, а свой поступок объяснил так: «Я же не на своей территории бросил...»
- Что неправильно сделали ребята и Вова?
- Исправьте и объясните их ошибки.

Ученый. Спасибо, ребята, вы настоящие следопыты и охранники природы родного края. А вашу работу оценит жюри.

(Жюри объявляет итоги конкурса «Экологическая задача»)

Ведущая. Умудренные опытом наблюдений таежных путешествий, мы вступаем на последнюю тропинку под названием «**Житейские мудрости**». На ней наши игроки составят документ – «Охранная грамота». Документ состоит из двух страниц: что можно делать в природе и что нельзя делать в природе? Я даю каждой команде по 10 карточек, вы все вместе обдумываете и отбираете нужные 5 карточек, а затем по одному выходите и прикрепляете каждый свою карточку на доске. (Команды выполняют задание, затем читают по одному).

Карточки для заданий:

- Убивать зверей и птиц
- Трогать домики животных и их детенышей
- Разорять птичьи гнезда
- Ломать деревья, делать на них надписи
- Оказывать помощь животным и птицам, попавшим в беду
- Подкармливать зверей и птиц зимой
- Шуметь на прогулках, пугать животных
- Наблюдать за природой
- Слушать голоса птиц, зверей, насекомых
- Убирать за собой мусор

(Слово жюри)

Ведущая. Вот и закончился наш турнир. Вам понравился он? Какой писатель помог нам узнать так много о природе родного края и о людях сибирской тайги?

Вывод. Я думаю, что с сегодняшнего дня вы будете внимательнее относиться к окружающим природным ресурсам. Ведь все живое, что населяет планету, требует очень бережного отношения.

(Звучит песня «Просьба»)

Стихи - загадки о животных.

Бурый зверь уж на рыбалку

Не спеша идет вразвалку.

Чует старый рыболов,

Что богатый ждет улов.

Далеко еще зима,

Но не для потехи

Тащит она в закрома

Ягоды, орехи...

Знает маленький зверек –

Запасаться надо в срок.

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит – бродит он молчком,
Уши серые торчком.
Рыжей шубкою сверкает,
Волка дурит тут и там,
Мышек, зайчиков гоняет
По полям да по лугам.
Лицемерием известна,
Славится на все леса...
Вам, конечное, известна,
Что хитрее всех она...

Прокатился шум лесной
Под кустом притих косою...
Уши длинные прижал,
Долго эхо провожал.
По завалам, по оврагам
Ходит он хозяйским шагом.
Любит очень сладкий мед
Да малину с веток рвет.

Они – речные жители,
Отличные строители.
У них работа спорится –
В реке плотина строится.

Слова Старичка - Годовичка.

Я, Старичок – годовичок.
Там, где в травах ветер сладкий,
Где за полем бор стеной,
Собираю я загадки –
Поработайте со мной.
В тюбетейке паренек
Сел обедать на пенек.
Пообедал паренек –
Покороче стал пенек...
Он все время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идет и красит белым
Все, что видит на пути...

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом –
Чудеса увидеть в нем.

Старичок. Вы быстро и правильно разгадали мои загадки. Поэтому я пропускаю вас в свои лесные владения.