

Сценарий урока картонажно-переплетного дела в 9 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Учитель Краус О.М.

Тема: Изготовление «папки-портфеля»

Цель: Повторение и отработка умений учащихся проведения операций: ламинирование ,резка, перфорация , брошюрование.

Задачи:

Образовательная - повторение и уточнение имеющиеся знаний у учащихся о принципах работы с необходимым оборудованием и инструментами для изготовления папки – портфеля.

Коррекционная - развитие мелкой моторики, зрительной памяти учащихся в процессе выполнения упражнений на восстановление деформированного текста и выполнения физ. минуток.

Воспитательная: воспитывать мотивацию к учению, умение работать в коллективе сверстников.

Тип урока - комбинированный

Материалы и оборудование: ламинатор, резак - дисковый, брошюратор, ножницы, кисть, клей, бумага, пленка для ламинирования, пластиковая пружина.

Подготовительная работа:

С учащимися класса проведена подготовительная работа: повторение сведений о картонажно-переплетных процессах, их назначение, устройство, особенности. Работа с терминами (повторение и уточнение значений), экскурсия в организацию « Полиграф-сервис» специализирующуюся на продаже полиграфических материалов, а так же в фирму « Исток» специализирующуюся на продаже деловых, беловых полиграфических изделиях и сувенирной продукции. Организована экскурсия учащихся в «Профессиональный лицей № 43», где учащиеся познакомились с оборудованием и мастерскими по профессии « Переплетчик».

При проведении урока учтены рекомендации специалистов (психолога, школьного врача) – использованы элементы здоровьесохраняющих технологий.

План урока.

1.Организационный момент.

2.Повторение пройденного материала.

3.Изучение нового материала.

а. Составление плана работы по оформлению внутренней части папки - портфеля.

4.Физминутка на развитие мелкой моторики

5.Повторение правил ТБ.

6.Выполнение практической работы.

7.Выполнение коррекционного упражнения на развитие зрительной памяти.

8.Итог урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

Настрой учащихся на урок

Учитель предлагает поздороваться с гостями и проводит упражнение на создание положительного эмоционального фона.

Учитель держит в руках (вербу или тюльпан) и объявляет, что это - символ весны, самого красивого времени года. Затем учитель просит детей встать в круг, обращается к ним со словами:

- Я предлагаю вспомнить и произнести красивые слова, которые у вас вызывает весна, передавая символ друг другу по кругу.

Когда символ вновь возвращается к учителю, учитель подводит итог:

- Вы сегодня - самые красивые молодые люди в школе! И, в преддверии вашего выпускного бала, который совпал с Юбилеем нашей школы, мы с Вами приготовим подарок выпускника «папку-портфель».

2. Повторение ранее пройденного материала.

Учитель кратко сообщает о работе по изготовлению изделия, проведенной на предыдущих уроках:

-На прошлых уроках мы с Вами познакомились с новым для нас изделием « папка-портфель», изучили подробную инструкционную карту, по которой изготовили основу папки-портфеля.

Затем учитель дает задание:

- Внимательно посмотрите на наше изделие и подумайте, чего не хватает, чтобы изделие приобрело законченный вид?

Учитель обращается к ученикам:

- Посмотрите на детали, которые я вам приготовила.

Учитель выкладывает на стол детали: кармашек меховой, пластиковая пружина, ламинированная обложка.

Учащиеся, проявляя фантазию, предлагают возможные варианты оформления папки – портфеля, уточняя назначение предложенных учителем деталей.

Учитель хвалит детей за творческий подход к заданию, предлагает двум-трем ученикам представить свой вариант оформления, показывает оптимальный. Затем, показывая на записанную на доске тему урока, подводит итог этапа работы:

-Сейчас мы все вместе определили тему нашего урока. Сегодня мы будем оформлять внутреннюю часть папки блокнотом на пластиковой пружине с ламинированной обложкой.

3.Изучение нового материала.

а. Составление плана работы по оформлению внутренней части папки-портфеля с объяснением содержания работы на каждом этапе.

Учитель в ходе работы использует элементы фронтального опроса, с комментариями по ходу работы.

На доске расположено панно с кармашками для табличек, с напечатанными на них названиями операций.

На панно последовательно появляются таблички:

План работы
Ламинирование обложки блокнота
Резка обложки блокнота с 4 сторон
Перфорация обложки с одной стороны
Брошюровка блокнота
Самостоятельно сравнить с образцом правильно ли получилось изделие.

После завершения и прочтения получившегося плана, учитель хвалит учащихся за правильные ответы, объяснение и правильное использование терминов и отмечает, что ученики уже общаются вполне профессионально, как взрослые рабочие.

4. Физминутка на развитие мелкой моторики «Театр теней».

Затем учитель напоминает ученикам, что еще совсем недавно они были маленькими детьми и предлагает всем вместе вспомнить, как можно изобразить с помощью рук диких животных. Учитель показывает изображения диких животных обеими руками, дети выполняют движения и составляют фигуры, ориентируясь на показ учителя.

«Театр теней» - на пальцах рук изобразить 5 видов животных.

Затем учитель предлагает повторить правила ТБ перед выполнением практического задания.

5. Повторение правил ТБ при работе с материалами и оборудованием.

Ученики сообщают основные правила техники безопасности при работе с необходимым оборудованием и инструментами (ламинатор, резак-дисковый, брошюратор, ножницы, кисть).

6. Выполнение практической работы

План работы
Ламинирование обложки блокнота
Резка обложки блокнота с 4 сторон
Перфорация обложки с одной стороны
Брошюровка блокнота
Приклеивание блокнота к папке
Самостоятельно сравнить с образцом правильно ли получилось изделие.

Учащиеся выполняют практическую работу, ориентируясь на пункты составленного в ходе объяснения нового материала плана. При необходимости, учитель организует лично – ориентированный подход к учащимся, которые имеют различного рода психофизиологические особенности развития и нуждаются в помощи учителя.

Во время выполнения ребятами практического задания учитель незаметно для детей меняет структуру плана работы.

Пример

План работы
Резка обложки блокнота с 4 сторон
Брошюровка блокнота
Перфорация обложки с одной стороны
Ламинирование обложки блокнота
Приклеивание блокнота к папке
Самостоятельно сравнить с образцом правильно ли получилось изделие.

7. Выполнение коррекционного упражнения на развитие зрительной памяти.

После завершения практической работы учитель обращает внимание учащихся на план работы, вывешенный на доске, и определить, не изменилось ли что в порядке операций.

Учащиеся прочитывают план, находят ошибки в порядке операций и восстанавливают первоначальное расположение табличек.

8. Итог урока.

После выполнения упражнения, учитель предлагает проверить правильность расположения табличек и оценить качество работы класса на уроке (учащиеся должны перевернуть таблички и получить слово):

План работы	
Ламинирование обложки блокнота	X
Резка обложки блокнота с 4 сторон	о
Перфорация обложки с одной стороны	р

Брошюровка блокнота	о
Приклеивание блокнота к папке	ш
Самостоятельно сравнить с образцом правильно ли получилось изделие.	о

Затем учитель просит вспомнить тему урока, кратко перечислить выполненные задания, задает вопросы учащимся:

- Что больше всего вам запомнилось из урока?

- Что вызвало у вас затруднения?

Вместе с учащимися оценивается работа каждого ученика с учётом соблюдения ТБ, порядка выполнения и качества изделия.

В конце урока учитель сообщает учащимся тему следующего урока, благодарит за активное участие и прощается с детьми.