

Воспитательное занятие по теме: «Школа – наш второй дом!»

1 класс, дети с лёгкой степенью умственной отсталости.

Воспитатель: Лебедева Н.В.

Цель: уточнить и расширить представления детей о школе.

Задачи:

Дидактическая:

- Пополнение понятийного аппарата учащихся новыми словами;
- Расширить знания детей о месте расположения различных кабинетов в здании школы;
- Повторить правила бережного отношения к школьному имуществу.

Воспитательная:

- воспитывать чувство долга, ответственности и гордости перед школой через связь содержания занятия с 55-летием школы;
- формировать у учащихся стремление сохранить красоту и эстетику школы.

Коррекционная:

- корректировать и развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику учащихся;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения общаться в группе, находить общий язык друг с другом;
- коррекция процессов мышления, воображения.

Методы: наглядный, словесный, практический, проектный, использование ИКТ технологий.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная (дифференцированный подход), коллективная.

Оборудование: проектор, ноутбук, колонки, предметные картинки (машина, шарф, нитки, насос, прищепка, линейка, портфель, клей, пластилин, карандаши, тетрадь), сюжетные картинки (спальня, столовая, класс, спортивный зал, кабинет ИЗО, хоккей), план-схема школы, клей ПВА, кисти, гуашь, буквы из солёного теста, основа для букв.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто ответит на вопрос.
- Что находится слева от тебя?
- Что находится справа от тебя?
- Что находится наверху?
- Кто сидит справа от Сергея?
- Кто сидит слева от Вадима?

2. Постановка темы и целей занятия.

Детям предлагается несколько картинок с изображением школьных помещений, а одна с изображением детей, которые играют в хоккей.

- Ребята, какая из этих картинок лишняя? Почему?
 - где находятся ребята? (в школе)
 - Как думаете, какая тема нашего занятия? (школа)
- На доске появляется слово «Школа» и схема здания.
- Сколько этажей в здании школы?
 - сколько этажей в здании интерната?
 - Ребята, давайте расставим эти картинки на свои места.

Каждый ребёнок выбирает себе картинку и находит ей место на схеме, составляя развёрнутое предложение с предлогами «на», «около», «внутри», «снаружи» и пр.

- А что находится на первом этаже школы? (кабинет директора, библиотека)
 - А на третьем этаже интерната? (кабинеты логопеда, психолога, дефектолога)
 - А что ещё есть на втором этаже интерната? (мед.блок)
- Попутно учитель спрашивает, для чего нужны эти помещения, что в них делают.

3. Работа по теме занятия.

- Ребята, а зачем нужна школа?

- Как называют ребёнка, который учится в школе? (Появляется картинка с изображением ученика.) **1 слайд.**
- Как называют человека, который учит детей? (После ответа появляется картинка с изображением учителя.)
- Школа нам даёт очень много хорошего. Это и знания, которые пригодятся вам в жизни, и верные школьные друзья, и профессия на всю жизнь. Так уж получается, что в школе мы проводим порой больше времени, чем дома. Поэтому часто говорят: « Школа – наш второй дом!»

На доске появляется продолжение темы «- наш второй дом!»

- Ребята, а каким мы хотим, чтобы был наш дом? (чистым, красивым, уютным)
- Так же нужно и относиться к своему второму дому, к школе. Посмотрите, какая красивая наша школа.

На экране появляются фотографии школы(**3-7 слайд**).

- А в этом году нашей школе исполняется 55 лет (**на доске появляется картинка с 55**). Это очень красивая дата состоит из двух пятёрок. Я думаю, что и вы будете учиться только на одни пятёрки.

Все ребята нашей школы готовятся к этому событию. И мы тоже уже несколько дней готовим подарок. Сегодня на занятии мы с вами его доделаем.

4. Физическая минутка.

Дети выходят в середину класса и встают в линейку.

- Я вам буду показывать картинки с различными предметами. Если я покажу картинку, которая имеет отношение к школе, вы будите прыгать. А если я покажу картинку, которая к школе отношения не имеет, вы присядете.

5. Дальнейшая работа по теме занятия.

1) Пальчиковая гимнастика.

Светит полная луна,
За волной бежит волна,
Ветер веет на просторе,
И всю ночь волнует море...
Волн спокойных мерный шум
Усыпляет праздный ум...

Но так долго вредно спать
Нам давно пора вставать.

2) Практическая работа.

Детям раздаются буквы, сделанные накануне. Воспитатель просит детей их ощупать, вспомнить, из чего они сделаны, понюхать и т.д.

- раскрасить буквы.

Воспитатель обращает внимание на то, что буквы смотрятся бледно, их нужно раскрасить. У каждого на столе листочек, на котором будут раскрашивать буквы, чтобы не испачкать парту. Дети сами выбирают понравившийся им цвет и раскрашивают свои буквы.

- прочесть слова, написанные на основе.

На подготовленной заранее детьми основе написаны слова «Школа – наш дом! 55». Дети их читают.

- приклеить буквы на основу по очереди.

Дети, совместно с воспитателем находят в словах свои буквы и приклеивают их на основу.

6. Итоги занятия.

- какая была тема занятия?
- Что делали?
- Для кого делали подарок?
- Сколько лет исполняется школе?
- Оценки за занятие.