

**Краевое государственное казенное  
специальное (коррекционное) образовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«КРАСНОЯРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ VIII вида № 5»**

---

**Красноярская коррекционная школа-интернат VIII вида №5.**

**Из опыта реализации модифицированной программы по трудовому  
обучению (слесарное дело) (5-9 классы).**

Андронов Николай Романович, учитель высшей квалификационной категории. Образование высшее-техническое. Педагогический стаж работы в коррекционной школе VIII вида 27 лет.

Предлагаю разработанную мною «Модифицированную программу» в 5 – 9 классов по предмету «Слесарное дело» для учащихся коррекционной школы VIII вида.

Работа по созданию данной программы была начата в 2002 году, после выхода сборника программ по трудовому обучению для коррекционных школ VIII вида (Москва. ВЛАДОС. 2000г.).

Основные причины, побудившие меня к разработке программы:

1. В министерской программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ, не учитывающая психофизические состояния учащихся.
2. Имеет место разброс тем по «родственности» обработки.
3. Отсутствует почасовая разбивка тем.

Этому способствовало и то, что министерская программа предусматривает расчет часов по изучаемым темам в соответствии с принятым школой учебным планом – с одной стороны и предлагает перечень тем и разделов, которые необходимо включить в программу обучения курса «Слесарное дело», добиваясь повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Проанализировав министерскую программу 2000 года, а

также лимит времени на полный курс согласно с принятым школой учебным планом, я пришёл к выводу о необходимости создания такой программы, которая бы обеспечивала соответствующий уровень подготовки учащихся по предмету.

Модифицировал программу, реализуя которую начал работу по созданию её методического обеспечения; календарно-тематическое планирование, индивидуальные карточки-задания по темам программы, индивидуальные карточки задания по межпредметным связям, инструкционные - технологические карты и другой дидактический материал. Кроме того, был разработан механизм отслеживания динамики сформированности у учащихся умений и навыков по предмету (мониторинг)

По анализу реализации программы 5 класса, проводилась необходимая корректировка в программе 6 класса и т. д.

С 2006 по 2011 год по «Модифицированной программе» обучалась группа детей из шести человек. Результаты экзаменов по окончанию девятого класса довольно высокие: три человека сдали экзамен на «отлично», двое на «хорошо», один на «удовлетворительно». Все ребята поступили в профессиональный лицей и там показывают хорошие результаты. Положительный опыт в реализации программы подтверждает оптимальность её содержания и почасовой разбивки.

Готов к обсуждению реализуемой программы с коллегами.