

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.З. Романчук

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучения воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида № 5»
г. Красноярск, Россия

В статье представлена система работы по формированию выразительной речи и обогащению словарного запаса умственно отсталых школьников на уроках письма и развития речи.

Ключевые слова: синонимы, антонимы, устойчивые сочетания, пословицы, поговорки, деформированный текст, речевые ошибки.

«Язык- орудие мышления.

Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

А.Н. Толстой

Речь умственно-отсталых школьников характеризуется бедным словарным запасом, неумением использовать имеющийся запас слов, ограниченным применением выразительных средств при построении фраз. Многие отвлеченные понятия они употребляют в конкретном значении или стараются подобрать слова более простые и понятные, не умеют пользоваться синонимическим богатством русского языка.

Упражнения по развитию речи, связанные с введением в речь школьников средств выразительности способствуют не только обогащению словарного запаса и его активизации, но и лучшему усвоению знаний орфографии, грамматики, стилистики. Так, при выполнении заданий на подбор синонимов, учащиеся называют не одно, а несколько решений, каждое из которых обсуждается, выясняются стилистические оттенки каждого слова. **Например:** к существительному *бой* подбираются слова-синонимы: *побоище, драка, битва, война, атака*. Смысловое и стилистическое значение каждого слова уточняется.

На уроке выполняются разнообразные упражнения, в результате которых учащиеся наблюдают над языковыми фактами и делают выводы, что синонимами могут быть слова разных частей речи. Например, о *добросовестном* ученике можем сказать не только *старательный*, но и

усердный, прилежный (прилагательное). Вместо слова *победить* возможны другие варианты: *разбить, одолеть, побороть, осилить, справиться* (глаголы). Наречия: *грустно, тоскливо, печально, одиноко и т.д.*

Немаловажную роль при работе над языковыми средствами выразительности играет элемент занимательности, который вызывает у школьников непосредственный интерес и стремление к получению знаний. Материал для наблюдения и упражнения для закрепления содержат проблемную задачу и привлекают учеников своей необычностью, нестандартностью. Например: ученикам предлагается таблица из 2-х столбцов «Найди друзей». К словам левой части таблицы надо найти близкие по смыслу слова из правой части:

<i>алфавит</i>	<i>аккуратный</i>
<i>огонь</i>	<i>азбука</i>
<i>чистый</i>	<i>скакать</i>
<i>прыгать</i>	<i>алый</i>
<i>красный</i>	<i>пламя</i>

Группы образованных пар записываются в тетрадь. С большим желанием дети отыскивают синонимы в стихотворениях:

*«Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару»*

(И. Токмакова)

Синонимы очень часто употребляются в народных сказках, в пословицах и поговорках. На занятиях школьники вспоминают и воспроизводят знакомые им синонимические ряды: *в некотором царстве-в некотором государстве, путь-дорога дальняя; переливает из пустого в порожнее и т.д.* Используются игровые моменты, развивающие смекалку и воображение. Например: как записать одним словом из 4-х букв выражение «сухая трава»? Знаете ли вы, что у *резинки* есть еще одно название? Назовите его и объясните, почему так называется? (*ластик*). Дальнейший этап работы с синонимами – введение их в письменную речь. При составлении предложений учащиеся не повторяют одно и то же слово на письме или в рассказе, а заменяют его другим, близким по смыслу. Учитель обращает внимание, что иногда употребление синонимов в предложении неправомерно, излишне. Например: По лесу *бегал и рыскал голодный злющий* волк. Автомобиль двигался *быстро, с бешеной скоростью*.

Работу над антонимами можно связать с изучением многих тем по русскому языку. Упражнения над антонимами способствуют более глубокому пониманию слов, имеющих противоположное значение, активизируют умение сравнивать, сопоставлять, дифференцировать. Четкая система упражнений предполагает для введения в речевую практику заданий с употреблением пословиц, поговорок, отрывков из литературных текстов. Например: *Ученье – свет, а неученье – тьма. Знай больше, а говори меньше* Рожденный *ползать – летать* не может. Учитель обобщает, что антонимы могут быть и существительными, и прилагательными, и глаголами. Для закрепления предлагается игра «Кто больше?», в ходе которой дети называют и записывают антонимичные пары слов. Например:

враг -

утро -

длинный -

светлый -

бездельничать -

приходить -

Второй этап в изучении антонимов – это работа, связанная с включением их в предложения, отработка возможных речевых ошибок при неправомерном употреблении. Большой интерес вызывает задание в составлении рассказа по заданному началу. Учитель дает инструкцию: «Я предлагаю вам начало рассказа (оно записано на доске). В нем вы видите выделенные слова. Ваша задача – заменить выделенные слова антонимичными, изменяя некоторые формы, если это необходимо».

«Долго я был *плохим* учеником. Тетради у меня были *грязные*, писал я *небрежно*. *Грустно* я плелся домой после уроков. Мама всегда *огорчалась*, когда видела мой дневник. Надоело мне все это. Что я, хуже других? Стал я внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь...»

Дети коллективно заканчивают работу, прочитывают, обсуждают, делают выводы, записывают в тетрадь.

При изучении средств выразительности речи учащимся предлагается тема «Крылатые слова и выражения». Практика показывает, что дети не понимают значения многих оборотов, которые встречали в текстах для чтения или слышали в речи взрослых. Школьникам важно показать в устной и письменной речи, что устойчивые сочетания слов в большинстве случаев близки по значению отдельному слову: *держат язык за зубами* – молчать, *работать спустя рукава* – работать плохо и т.д. А одно слово можно заменить разными выражениями, например: мало – *кот наплакал; раз, два и обчелся*. Значит, одну и ту же мысль можно выразить по-разному. Этот вид упражнений сочетает задачу обогащения словарного запаса школьников с проблемами в интеллектуальном и психическом развитии и задачу усвоения орфографических правил. Наблюдения за деятельностью детей в обычной ситуации показывают, что интерес к фразеологическим оборотам возрастает. Многие выражения они

употребляют метко в повседневной жизни: «Козел отпущения», «Как с гуся вода», «Кричать во всю ивановскую», «Ни рыба, ни мясо» и т.д.

На уроках письма и развития речи большое внимание уделяю формированию навыков работы со связным текстом с целью предупреждения речевых ошибок и грамотного построения предложений. Эффективными являются в этом плане упражнения по устранению речевых недочетов: замена «лишних слов» или вставка нужных по смыслу словосочетаний; последовательность изложения деформированного текста. Например: Саша упал и *весело* заплакал. Самолет *присаживается* (приземляется) на аэродроме. На деревьях появились *липкие* (клейкие) листочки. Мальчик взял из книжного шкафа словарь и оставил *его* открытым.

Задание: составить предложения, заменив ненужные слова подходящими по смыслу: Утром, покрыл, пушистый, дождь, землю.

Старый, неправильно, юноша, дорогу, переходил.

При выполнении таких заданий школьники приучаются логически мыслить, свободно высказываться. Речевые ошибки обсуждаются в классе, предупреждаются и исправляются. За наиболее интересные мысли, удачно найденное слово поощряю детей аргументированной оценкой.

Два раза в год (в начале и конце года) провожу диагностику использования учащимися в речи выразительных средств по следующим направлениям:

I. Слово и словосочетание (синонимы, антонимы, фразеологизмы, речевые обороты).

II. Предложение.

- Употребление синонимов.
- Употребление антонимов.
- Употребление устойчивых сочетаний.
- Употребление прилагательных.
- Употребление глаголов.
- Употребление местоимений.

III. Связный текст.

- Замена ненужных слов.
- Вставка нужных по смыслу слов.
- Деформированный текст.

Сложившаяся система работы по совершенствованию грамматико-стилистического строя речи с помощью средств выразительности позволяет учащимся обогатить словарный запас, активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Этап рефлексии показал, что знания по предмету являются не формальными, а включенными в актуальный жизненный опыт детей.

Литература:

1. Н.Ф. Александрович, «Занимательная грамматика», издательство «Народная Асвета», г. Минск, 1965 г., стр. 42-46.
2. Н.Н. Бебешина, Ф.Н. Самсонова, «Уроки русского языка», издательство «Просвещение», 1996 г., стр. 74-76.
3. Н.Н. Ушаков, «Внеклассные занятия по русскому языку в 5-7 классах», издательство «Просвещение», 1981 г., стр. 90-102.