

Плотникова Е.М., учитель трудового обучения, Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5».

Обучение профессионально-трудовым навыкам на уроках швейного дела учащихся 10-11 классов в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Сообщение из опыта работы по итогам реализации проекта «Организация совместной деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида и профессионального лицея».

В Красноярском крае, как и в других регионах России, существует проблема трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Начиная с 1999г., администрацией и педагогами школы предпринимались попытки решения одной из главных проблем социализации детей с ОВЗ – соответствие выпускников школы требованиям современного общества, рынка труда, трудоустройство и закрепление выпускников коррекционной школы на рабочих местах. С целью решения данной проблемы на период 2004-2009г.г. была организована проектная деятельность на базе двух учреждений – Красноярской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №5 и профессионального лицея №16 г. Красноярска. В соответствии с проектом, организованы 10 и 11 классы для продления срока обучения в условиях школы и лицея. Правильность и целесообразность данного шага впоследствии неоднократно была подтверждена документами Министерства образования, решениями Администрации края и т.д.

В письме Минобразования РФ от 19 июня 2003г. «О деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углублённой трудовой подготовкой», отмечается, что 15 – 16 летние подростки с ОВЗ не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение в виде продолжения обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ.

В определении содержания трудового обучения целесообразно учитывать учебные программы учреждений начального профессионального образования данного региона, что впоследствии даст возможность выпускникам продолжить своё обучение в профессиональных училищах и лицеях.

Так как в школе реализуется взаимосвязь с профессиональным лицеем в подготовке учащихся по специальности «Портной», то было принято решение организовать 10-11 классы с углублённой подготовкой по швейному делу. При организации классов школа столкнулась с определёнными проблемами:

1. отсутствие стандартных образовательных программ по предмету «Трудовое обучение» для 10-11 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. ○
2. отсутствие рабочих программ по предмету. ○
3. отсутствие УМК (учебники, методические пособия, рабочие тетради, дидактический материал) для учащихся. ○

В рамках реализации проекта, мною, как преподавателем трудового обучения, созданы рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» (профиль «Швейное дело»), предусматривающая изучение учебного материала, аналогичного тому, который изучают студенты профессионального лицея.

Поскольку коррекционное образование имеет свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, при составлении программы были учтены некоторые аспекты.

1. Адаптация учебных планов и программ профессионального лицея с учётом возможностей детей с ОВЗ. Программа профессионального лицея по профилю «Портной» (Приложение 1) предполагает изучение предметов: «Материаловедение»(70ч.), «Технология одежды»(155ч.), «Оборудование швейного производства»(53ч.), «Основы художественного проектирования одежды»(34ч.), «Основы конструирования швейных изделий»(63ч.). В условиях школы учебный материал изучается на уроках трудового обучения. Поэтому мною разработана рабочая программа (Приложение 2) по трудовому обучению для 10-11 классов, включающая разделы: «Материаловедение» (10ч.), «Технология одежды» (50ч.), «Оборудование швейного производства» (20ч.), «Основы художественного проектирования одежды» (20ч.), «Основы конструирования швейных изделий» (20ч.). Исходя из психофизических возможностей детей с ОВЗ (медленно усваивают материал и перерабатывают информацию), часть учебного материала по предмету сокращена, так как полученные на этих уроках знания являются второстепенными в условиях работы на производстве. По более сложным разделам, например «Основы конструирования швейных изделий», программа включает в себя только необходимый минимум знаний, применяемый при работе учащихся по профессии. При этом часы на усвоение предмета «Трудовое обучение» и практические работы увеличились за счёт сокращения учебных часов предметов т.н. «школьного компонента». Данное решение способствует созданию ресурса времени, необходимого учащимся с ОВЗ для освоения практических навыков и приемов.

В своей рабочей программе особое внимание уделяю темам, посвященным изготовлению основных швейных изделий, оборудованию для влажной тепловой обработки изделий, неполадкам швейных машин, т. е. разделам программы, которые наиболее важны для процесса производственного обучения.

Весь учебный материал излагается более простым языком, без сложных определений, дидактический материал содержит больше рекомендаций по выполнению определенных заданий.

2. Непрерывность и преемственность с точки зрения коррекционного обучения. В связи с тем, что учащиеся с ОВЗ испытывают затруднения в адаптации к новым условиям труда и требованиям нового педагога, преподаватели школы и лицея рекомендуют использовать в своей работе ряд принципов, позволяющих осуществить щадящий переход учащихся в новые условия. К ним относятся: принцип единых организационных требований, принцип единых рабочих приёмов, принцип применения единых средств и способов обучения, принцип единства требований контроля к качеству работы. Опираясь на вышеизложенные принципы, преподаватели разработали и единую последовательность в ведении уроков:

Объяснение + отработка знаний + повторение.

Средний компонент этой схемы наиболее значим в условиях коррекционного обучения. Он включает помощь учителя, оказываемую в условиях нового материала, непосредственно после его восприятия, при его объяснении. Несмотря на то что, наши ученики, приходя в лицей, хорошо знают методы и приёмы выполнения простых операций, выполняют на машинах или вручную операции по пошиву изделий, хорошо знают терминологию, у них возникают некоторые сложности, например: им сложно писать конспекты. (большие объёмы рукописного текста, у некоторых нарушение фонетического слуха, замедленный темп деятельности, низкая работоспособность и т.д.). Поэтому при изложении и разъяснении изучаемого материала преподаватели обращают внимание на краткость и простоту формулирования предложений. Основные методы, используемые во время организации учебного процесса:

- словесные (объяснения),

- наглядные (предметно-операционный ряд полуфабрикатов изделия, рисунки, эскизы, чертежи),
- практические (разработка и выполнение проектов, практических работ),
- продуктивные (от наглядно-практического к наглядно-образному мышлению, что обеспечивает переход от предметных образов в абстрактные понятия),
- деловая игра (моделирование реальных ситуаций на производстве, в быту).

Как преподаватель, при организации учебного процесса в условиях школы рекомендую применять все формы работы:

- индивидуальная – детям с разным уровнем усвоения материала давалось задание с разным способами обработки изделий (для массового производства и для индивидуального пошива);
- групповая – работа поточным методом, где отрабатывались навыки общения и работы в коллективе;
- бригадная – пооперационное выполнение изделия;
- фронтальная форма организации учащихся применяется с целью мотивации учащихся к деятельности в рабочих коллективах.

Мною разработан и изготовлен дидактический материал: инструкционно-технологические карты (более подробные, чем в лицее), с пошаговым описанием изготовления изделий по разным темам, образцы изделий и узлов с пошаговой пооперационной обработкой в двух вариантах: простой и более сложной (для индивидуального пошива), тестовые задания, опросники, вопросы для самопроверки. Данные методические разработки способствуют повышению уровня усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ. Таким образом, в построении учебного процесса реализую принцип «от простого - к сложному».

Таким образом, моя деятельность в рамках реализации проекта способствовала созданию рабочей программы по предмету «Трудовое обучение» (профиль «Швейное дело») для 10-11 классов. По результатам мониторинга, проведенного специалистами образовательных учреждений – участников проекта, обучение по данной программе позволило освоить учащимся требуемые знания и навыки, ускорить адаптацию учащихся специальной (коррекционной) школы к условиям обучения в профессиональном лицее (100% учащихся закончили обучение в профессиональном лицее, успешно прошли экзаменационные испытания, получили свидетельства об окончании лицея). Дополнительная значимость моей рабочей программы заключается в возможности ее последующего модифицирования и применения в организации учебного процесса при обучении в 10-11 классов.