

**Сценарий урока картонажно-переплетного дела в 6 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Учитель Краус О.М.**

**Тема:** «Разметка и раскрой деталей по заданным размерам»

**Цель:** Освоение учащимися навыков проведения измерительных операций работы с линейкой.

**Задачи:**

**Образовательная** – учить и закрепить умения пользоваться линейкой для построения чертежа деталей.

**Коррекционная** - развивать мелкую моторику, зрительное внимание в процессе выполнения заданий на определение сходства и различий, выполнения упражнений на восстановление деформированного текста и физ. минуток.

**Воспитательная:** воспитывать мотивацию к учению, умение работать в коллективе сверстников.

**Тип урока** - комбинированный

**Материалы и оборудование:** резак - дисковый, линейка, линейка - угольник, карандаш, картон - переплетный, пленка для ламинирования, бумвинил, бумага, нитки.

**Подготовительная работа:** повторение сведений о картонажно-переплетных процессах, их назначение, устройство, особенности. Работа с терминами (изучение и повторение). Получение новых знаний о переплетах, материалах и инструментах.

**План урока.**

**1.Организационный момент.**

**2.Повторение пройденного материала.**

**3.Изучение нового материала.**

**а. Ознакомление и работа с инструкционной картой « Нанесение разметки и раскрой деталей по разметке».**

**4. Физминутка на развитие внимания, зрительной памяти и снятие физического напряжения.**

**5.Повторение правил ТБ.**

**6.Выполнение практической работы.**

**7. Выполнение коррекционного упражнения на развитие зрительного внимания, по определению сходства и различий.**

**8.Итог урока.**

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

Настрой учащихся на урок

Предлагается поздороваться с гостями и проводится упражнение на создание положительного эмоционального фона.

Учитель держит в руках коробку и объявляет, что это - «Сундук знаний». Затем учитель просит детей встать в круг, обращается к ним со словами:

- Я предлагаю, каждому по очереди, исследовать содержимое этого сундука рукой через специальное окошечко и назвать изделия, которые вы там обнаружите.

Когда все учащиеся назовут изделия, подводится итог:

- Я открываю сундук и мы удостоверимся правильно ли были названы изделия.

### **2. Повторение ранее пройденного материала.**

Учитель кратко напоминает о работе по изготовлению изделия, проведенной на предыдущих уроках:

- На прошлых уроках мы с Вами познакомились с новым для нас изделием «Тетрадь в составном переплете №5», изучили вид переплета и его отличительные особенности, изготовили блок для нашей будущей тетради. Затем учитель предлагает посмотреть готовое изделие «Тетрадь в составном переплете №5» и обращается к ученикам;

- Внимательно посмотрите на наше изделие и подумайте, чего не хватает, чтобы изделие приобрело законченный вид?

Учащиеся внимательно рассматривают образец и определяют недостающие детали переплета.

Учитель выкладывает на стол материалы: картон - переплетный, пленка для ламинирования, бумвинил, бумага, нитки.

Затем обращается к ученикам:

- Посмотрите на материалы, которые я вам приготовила. Определите необходимые для работы материалы.

Ученики выполняют задание, учитель хвалит детей. Затем, показывая на записанную, на доске тему урока, настраивает учащихся на следующий этап работы:

- Сейчас мы все вместе определили тему нашего урока. Сегодня мы будем наносить разметку и кроить детали по заданным размерам переплетной крышки № 5.

### **3.Изучение нового материала.**

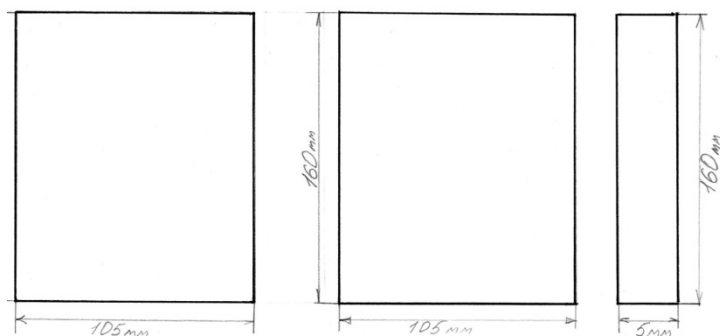
#### **а. Ознакомление и работа с инструкционной картой «Нанесение разметки и раскрой деталей переплетной крышки по разметке».**

Учитель просит учащихся записать дату и тему урока.

На доске расположена увеличенная инструкционная карта «Нанесение разметки и раскрой деталей по разметке».

ПО ходу изучения и объяснения инструкционной карты, учитель на доске выстраивает по заданным размерам чертеж деталей

(2 картонные сторонки и корешок), а учащиеся в своих тетрадах.



Учитель подводит итог проделанной работы, хвалит учащихся и отмечает, что ученики вполне профессионально построили чертеж.

Затем выдает каждому ученику набор картона - переплетного.

#### **4.Физминутка на развитие внимания, зрительной памяти и снятие физического напряжения.**

Учитель показывает ученикам карточки в виде геометрических фигур и объясняет, что каждая геометрическая фигура имеет свое задание.

Треугольник - присесть, прямоугольник - встать, круг - хлопок в ладоши над головой. Учитель показывает геометрические фигуры и дети выполняют задания.

После этого предлагается повторить правила ТБ перед выполнением практического задания.

#### **5. Повторение правил ТБ при работе с инструментами и оборудованием.**

Ученики сообщают основные правила техники безопасности при работе с необходимым оборудованием, инструментами (карандаш, линейка, дисковый - резак) и содержании рабочего места.

#### **6. Выполнение практической работы**

Учащиеся выполняют практическую работу, ориентируясь на чертеж, выполненный в тетради. При необходимости, учитель организует лично – ориентированный подход к учащимся, которые имеют различного рода психофизиологические особенности развития и нуждаются в помощи

учителя. Затем учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку, определяют качество и правильность выполнения задания по образцу, который предлагает учитель.

По окончании взаимопроверки, учитель выполняет раскрой деталей по чертежам учащихся с использованием дискового резака, объясняя технологию. Учитель обращает внимание учащихся:

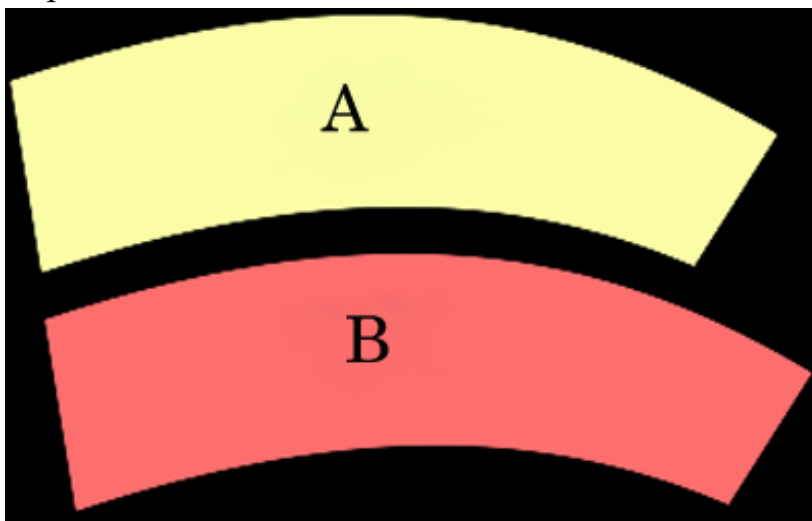
-Из наших заготовок мы получили детали переплетной крышки.

Затем учитель предлагает занять рабочие места.

### **7. Выполнение коррекционного упражнения на развитие зрительного внимания, определение и различение.**

Учитель раздает карточки с заданиями и просит выполнить задание.

Карточка № 1

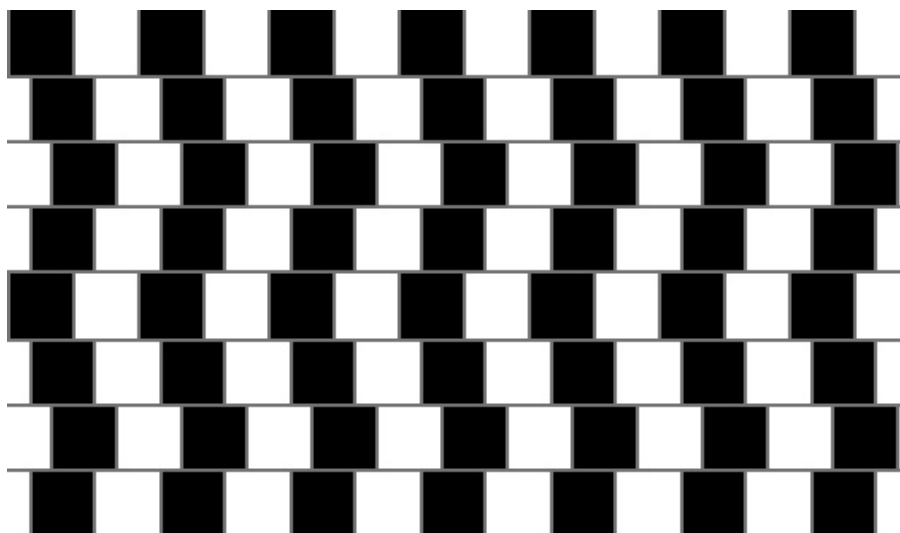


Вопрос: Определите, какая фигура больше, а какая меньше, А или В?

Ответ: Обе фигуры одинаковые.

Учитель путем наложения на схему фигур показывает, что фигуры одинаковые.

Карточка № 2



Вопрос: Есть ли параллельно расположенные полосы на этом рисунке?

Ответ: 8, все полосы параллельны.

Чтобы проверить, можно воспользоваться линейкой.

## 8. Итог урока.

(Во время выполнения коррекционного упражнения, учитель незаметно для детей стирает с доски часть текста).

Учитель обращает внимание учащихся на запись темы на доске и просит вспомнить тему урока и восстановить деформированный текст. Учащиеся выполняют задание, в случае затруднений ученики пользуются записью в тетради. Учитель хвалит детей и дает задание - кратко перечислить выполненные задания, затем задает вопросы учащимся:

- Что больше всего вам запомнилось из урока?
- Что вызвало у вас затруднения?

Вместе с учащимися оценивается работа каждого ученика с учётом соблюдения ТБ, порядка выполнения и качества.

В конце урока учитель благодарит учащихся за активное участие, сообщает учащимся тему и задание следующего урока и прощается с детьми.