

Конспект урока картонажно-переплетного дела в 6 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Учитель Краус О.М.

Тема: «Расчет и разметка развертки крышки коробки»

Цель: Освоение учащимися навыка проведения измерительных операций работы с линейкой.

Задачи:

Образовательная – учить и закрепить умения пользоваться линейкой для построения чертежа деталей.

Коррекционная - развивать мелкую моторику, зрительное внимание посредством выполнения задания на определение и различение, выполнения упражнений на восстановление деформированного текста и физ. минуток.

Воспитательная: воспитывать мотивацию к учению, умение работать в коллективе сверстников.

Тип урока - комбинированный

Материалы и оборудование: линейка, линейка-угольник, карандаш, картон - коробочный, шило, пленка для ламинирования, бумвинил, бумага, нитки.

Подготовительная работа: повторение сведений о картонажно-переплетных процессах, их назначение, устройство, особенности. Работа с терминами (изучение и повторение). Получение новых знаний о переплетах, материалах и инструментах.

План урока.

- 1. Организационный момент.**
- 2. Повторение пройденного материала.**
- 3. Изучение нового материала.**
 - а. Практическая работа с использованием инструкционной карты «Расчет и разметка развертки крышки коробки».**
- 4. Физминутка на развитие внимания, зрительной памяти и снятие физического напряжения.**
- 5. Повторение правил ТБ.**
- 6. Выполнение практической работы.**
- 7. Выполнение коррекционного упражнения на развитие зрительного внимания, на определение и различение.**
- 8.Итог урока.**

Ход урока

- 1. Организационный момент.**

Настрой учащихся на урок

Учитель предлагает поздороваться с гостями и проводит упражнение на создание положительного эмоционального фона.

Учитель объявляет учащимся задание :

- Я предлагаю, каждому по очереди вспомнить и назвать инструменты, которыми мы пользуемся в нашей мастерской.

Когда все учащиеся назовут инструменты, учитель подводит итог:

- Вы молодцы, успешно справились с заданием и правильно назвали инструменты.

2. Повторение ранее пройденного материала.

Учитель кратко напоминает о работе по изготовлению изделия, проведенной на предыдущих уроках:

- На прошлых уроках мы с Вами познакомились с новым для нас изделием «Коробка для документов», изучили виды коробок их назначение и особенности, изготовили развертку коробки и склеили ее.

Затем учитель предлагает посмотреть готовое изделие «Коробка для документов» и обращается к ученикам;

- Внимательно посмотрите на наше изделие и подумайте, чего не хватает, чтобы изделие приобрело законченный вид?

Учащиеся внимательно рассматривают образец и определяют недостающие детали переплета.

Учитель выкладывает на стол материалы: картон - коробочный, пленка для ламинирования, бумвинил, бумага, нитки.

Затем учитель обращается к ученикам:

- Посмотрите на материалы, которые я вам приготовила. Определите необходимые для работы материалы.

Ученики выполняют задание, учитель хвалит детей. Затем, показывая на записанную, на доске тему урока, настраивает учащихся на следующий этап работы:

- Сейчас мы все вместе определили тему нашего урока. Сегодня мы будем производить расчет и наносить разметку на развертку крышки для коробки.

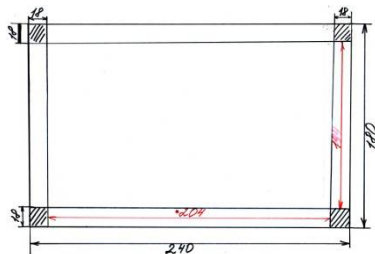
3. Изучение нового материала.

а. Практическая работа с использованием инструкционной карты «Расчет и разметка развертки крышки коробки».

Учитель просит учащихся записать дату и тему урока.

На доске расположена увеличенная инструкционная карта «Расчет и разметка развертки крышки коробки».

По ходу изучения и объяснения инструкционной карты, учитель совместно с учениками определяют размеры и производят расчет крышки коробки (учащиеся записывают расчеты в тетрадь), а учитель на доске выстраивает по заданным размерам чертеж крышки. Учитель подводит итог проделанной работы, хвалит учащихся и отмечает,



что ученики вполне профессионально построили чертеж.

Затем учитель выдает каждому ученику набор картона - коробочного.

4. Физминутка на развитие внимания, зрительной памяти и снятие физического напряжения.

Затем учитель показывает ученикам карточки в виде геометрических фигур и объясняет, что каждая геометрическая фигура имеет свое задание.

Треугольник-присесть, прямоугольник-встать, круг-хлопок в ладоши над головой. Учитель показывает геометрическую фигуру и дети выполняют задания.

Затем учитель предлагает повторить правила ТБ перед выполнением практического задания.

5. Повторение правил ТБ при работе с инструментами и содержание рабочего места.

Ученики сообщают основные правила техники безопасности при работе с необходимым оборудованием, инструментами (карандаш, линейка, шило) и содержании рабочего места.

6. Выполнение практической работы

Учащиеся выполняют практическую работу, ориентируясь на чертеж, выполненный на доске. При необходимости, учитель организует личностно – ориентированный подход к учащимся, которые имеют различного рода психофизиологические особенности развития и нуждаются в помощи учителя. Затем учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку, определяют качество и правильность выполнения задания по образцу, который предлагает учитель.

По окончании взаимопроверки, учитель выполняет рифмовку по линиям чертежа учащихся с использованием шила, объясняя технологию. Учитель обращает внимание учащихся:

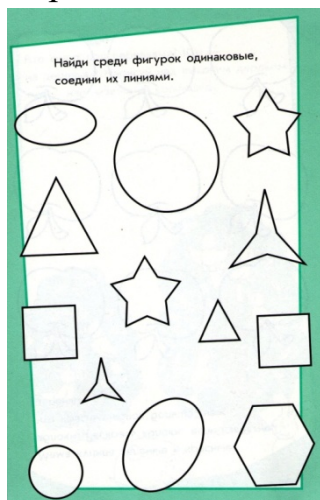
- из наших заготовок мы получили развертку крышки коробки.

Затем учитель предлагает занять рабочие места.

7. Выполнение коррекционного упражнения на развитие зрительного внимания, на определение и различение.

Учитель раздает карточки с заданиями и просит выполнить задание.

Карточка № 1



Задание: Найди среди фигурок одинаковые, соедини их линиями

Ответ: Квадрат и звезда.

Учитель вывешивает на доску образец правильного выполнения задания.

Карточка № 2



Задание: Сосчитай сколько на рисунке квадратов, треугольников, кругов?

Учитель вывешивает на доску образец правильного выполнения задания.

Ответ: 5 - квадратов, 4 - треугольника, 5 - кругов.

8. Итог урока.

(Во время выполнения коррекционного упражнения, учитель незаметно для детей пишет часть деформированного текста).

Учитель обращает внимание учащихся на запись на доске и просит восстановить деформированный текст (рицовка, развертка). Учащиеся выполняют задание, в случае затруднения ученики пользуются записью в тетради. Учитель хвалит детей и просит - кратко перечислить выполненные на уроке задания, затем задает вопросы учащимся:

- что вам на уроке далось легче всего?
- Что вызвало у вас затруднения?

Вместе с учащимися оценивается работа каждого ученика с учётом соблюдения ТБ, порядка выполнения и качества.

В конце урока учитель благодарит учащихся за активное участие, сообщает учащимся тему и задание следующего урока и прощается с детьми.

Самоанализ урока картонажно-переплетного дела в 6 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Тема урока: «Расчет и разметка развертки крышки коробки»

Цель: Освоение навыка учащихся проведения измерительных операций работы с линейкой.

На уроке предполагалось решить следующие задачи:

- Образовательные: учить и закрепить умения пользоваться линейкой для построения чертежа деталей.
- Коррекционные: развивать мелкую моторику, зрительное внимание посредством выполнения заданий на определение и различение, выполнения упражнений на восстановление деформированного текста и физ. минуток.
- Воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, умение работать в паре и коллективе.

Тип урока – комбинированный. Урок запланирован и проведён в соответствии с общедидактическими принципами (принцип системности, доступности, последовательности, опоры на предметно-практическую деятельность) и специфическими коррекционными (принцип динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций, мотивации к учению). В соответствии с коррекционными принципами, в процессе проведения урока учащимся предлагались задания по нарастающей степени сложности и задания, предполагающие самостоятельную обработку информации. Была предусмотрена дозированная поэтапная помощь учителя, чередование видов деятельности учащихся, выполнение коррекционных упражнений и заданий с опорой на несколько анализаторов. В процессе проведения урока предусмотрено создание условий для достижения, а не формального получения оценки, включены проблемные задания для учащихся.

По характеру познавательной деятельности, на уроке использованы методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- элементы частично-поискового метода.
- межпредметной связи с математикой и черчением.

Формы и приемы работы:

- фронтальная работа (беседа с учащимися с использованием элементов проблемного изложения, участие в обсуждении);
- индивидуальная работа (дозированная помощь учителя);
- организация взаимоконтроля учащихся на уроке (организация взаимоконтроля учащихся в процессе самостоятельной работы) учащиеся успешно справлялись с заданиями.

Осуществлялся личностно–ориентированный подход к учащимся, которые имеют различного рода психофизиологические особенности развития и нуждаются в помощи учителя.

Методы и приёмы, применяемые на уроке, соответствовали теме урока, целям, задачам урока, психофизиологическим и возрастным особенностям учащихся.

Использование перечисленных методов, приёмов и форм способствовало формированию у учащихся познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей и компетентности личностного самосовершенствования.

При подготовке и проведении урока использованы материалы, инструменты и инструменты: шило, линейка, линейка-угольник, карандаш, картон-коробочный, пленка для ламинирования, бумвинил, бумага, нитки.

С учащимися класса проведена подготовительная работа: повторение сведений о картонажно - переплетных процессах, их назначение, устройство, особенности. Работа с терминами (изучение и повторение). Получение новых знаний о переплетах, материалах и инструментах.

При проведении урока учтены рекомендации специалистов (психолога, школьного врача) – использованы элементы здоровьесохраняющих технологий.

Результаты:

Считаю, что урок имеет образовательную и коррекционную направленность, проведён в соответствии с поставленными целями и задачами. Учитывая интеллектуальные и индивидуальные особенности и возможности развития, дисциплина и работоспособность учащихся были на достаточном уровне.