

Конспект открытого урока «Окружающий мир» в 5 в классе по теме «Овощи, фрукты».

Цели урока.

1. расширить знания детей об овощах и фруктах, учить использовать обобщающие слова «Овощи», «Фрукты».
2. Учить детей сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами, учить различать овощи на ощупь. Развивать мыслительные операции анализа, обобщения и сравнения.
3. Воспитывать умение слушать своего товарища, повышать учебную мотивацию за счёт интерактивной и игровой форм работы.

Оборудование: Демонстративный материал: картинка «Сбор урожая», плакат «Времена года», настоящие овощи и фрукты, «чудесный мешочек», плакат для зрительной гимнастики, презентация для интерактивной доски «Сбор урожая».

Раздаточный материал: изображения овощей и фруктов, рисунки детей «Овощи».

Ход урока

Прозвенел звонок. Начинается урок.

Зарядка: «Ветер дует нам в лицо», «листья осенние».

Организационный момент. Ориентировка во времени – работа с пособием "Календарь" - число, месяц, время года. Сегодня 10 октября, время года – осень.

Дыхательная гимнастика: осенью ветер дует, листья летят (дуют на листья из бумаги).

Осенью мы собираем урожай овощей и фруктов. (Картинка «Урожай») Эти овощи собрали дети. Летом они ухаживали за овощами - поливали, рыхлили землю.

- Сами фрукты и овощи не растут. Вырастить их - нужен труд.

- Зачем люди собирают овощи и фрукты?

- Чтобы есть. - Правильно.

- А почему нужно есть овощи и фрукты? (потому- что в них много витаминов).

- Для чего нужны витамины? Чтобы не болеть.

1. - Сейчас урок «Окружающий мир».

Ознакомление с темой урока.

Тема урока: "Овощи, фрукты".

2. Основная часть.

Ребята, у вас на партах лежат рисунки, которые вы нарисовали вчера. Что вы рисовали? - Овощи.

- Овощи растут на грядках в огороде.

- Есть у вас на даче огород?

- Дома овощи складывают в кладовку. В кладовке сгорела лампочка, надо пальчиками найти и угадать овощи.

Игра «Волшебный мешочек». Учитель показывает детям чудесный мешочек. Ребенок нащупывает и достает заданный овощ.

Игра «Фигуры»

- Ребята, посмотрите на овощи, они разные по цвету, по форме.

На столах выложены геометрические фигуры (коричневый овал, желтый и красный круги, оранжевый треугольник) и овощи (картофель, морковь, лук, помидор).

- Посмотрите на овощи. Они похожи на фигуры? Похожи. На какую фигуру похож помидор? На круг. Правильно, лук и помидор круглые.

- А что ваши мамы готовят из овощей? - суп, салат, можно овощи засолить. Давайте покажем, как солят капусту.

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим-рубим - *Движения прямыми ладонями вверх-вниз*

Мы морковку трем-трем - *Потереть кулак одной руки о кулак другой.*

Мы капусту солим-солим - *Пальцы сложить в щепотку. Посолить.*

Мы капусту жмем-жмем - *Сжимать и разжимать кулаки.*

А потом мы капусту в рот кладем. Ам! - *Поочередно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук.*

- Полезно есть овощи, а еще фрукты. Они растут в саду на деревьях.

Сделаем зарядку для глаз (тренажер для глаз по методике В.А. Ковалёва). Смотрим на овощи. Смотрим на фрукты.

Встаем делать физминутку.

Физминутка «Сад и огород».

Овощи и фрукты вкусные продукты .

В огороде и в саду для еды я их найду.

Поиграем в игру «Собираем урожай» (интерактивная презентация)

1. Слайд (*Сюрпризный момент*). Сегодня к нам пришёл Крош. Он забыл, где растёт морковь. Давайте ему поможем.
2. Слайд «Что растет на грядке?» - выбирают из овощей и фруктов только овощи.
3. Слайд - Теперь Крош знает, что морковь растет в огороде на грядке.
Крош вам говорит – Спасибо, что помогли.
- Овощи ешьте чаще, ребята! Сырыми, солеными или в салатах!
В них много клетчатки и витаминов, Для вашего роста необходимых!
4. Слайд Это повар. Он варит борщ. Что ему нужно? Будем выбирать.
5. Слайд «Собери в корзину фрукты» - выбирают из овощей и фруктов только фрукты.
6. Слайд "Собери разрезанную картинку" - собирают яблоко из 3 частей.
7. Слайд Картинки "Из фруктов делают варенье, сок, джем".
8. Слайд "Найди по силуэту" - совмещают цветную картинку и силуэт фрукта.
9. Слайд Закрепление понятий «один» - «много» - соединяют цветными линиями, например, один банан - много бананов.
10. Слайд - Где можно купить овощи и фрукты? – В овощном магазине или на рынке.
11. Слайд Перед едой овощи и фрукты моют.

Итог урока - Какой урок был? - "Окружающий мир". Мы говорили про овощи и фрукты.

- Ребята, вы хорошо отвечали на вопросы, выполнили много заданий.

Интересные задания были на доске? Понравились вам?

Урок окончен.

Учитель А.В. Кузнецова

Самоанализ открытого урока

«Окружающий мир» в 5 в классе

по теме «Овощи, фрукты».

На уроке была поставлена цель: расширить знания детей об овощах и фруктах.

Во время урока были реализованы следующие задачи:

1. Обучающие: расширить знания детей об овощах и фруктах, учить использовать обобщающие слова «Овощи», «Фрукты», **учить отбирать необходимые продукты для «приготовления» борща.**
2. Развивающие: учить детей сравнивать формы овощей с геометрическими фигурами, учить различать овощи на ощупь. Развивать мыслительные операции анализа, обобщения и сравнения.
3. Воспитывающие: воспитывать умение слушать своего товарища, повышать учебную мотивацию за счёт интерактивной и игровой форм работы.

На уроке присутствовало 4 учащихся. С высоким уровнем развития (1 группа) – (1) человек, со средним уровнем развития (2 группа) – (2) человека, с низким уровнем развития (3 группа) – (1) человек.

Для урока было подготовлено следующее оборудование: Интерактивная доска с проектором; мультимедийная презентация. Раздаточный материал: изображения овощей и фруктов, рисунки детей «Овощи». Демонстрационный материал: картинка «Сбор урожая», плакат «Времена года», настоящие овощи и фрукты, «чудесный мешочек», плакат для зрительной гимнастики, презентация для интерактивной доски «Сбор урожая».

Урок итоговый по теме. Предварительная работа: изучение на уроке редиса, рисунки, игры. Путем четкой организации начала занятия, настроила учащихся на серьезную работу. Использовано применение информационных

технологий, здоровьесберегающих технологий. Мультимедийная презентация демонстрировалась на интерактивной доске, что позволяет решать на уроках в классах " Особый ребенок" следующие задачи:

- формировать и закреплять знания и умения с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- корректировать и развивать мышление, внимание, память, зрительно-пространственную ориентировку, мелкую моторику рук;
- включить в работу сразу несколько анализаторов: зрительный, двигательный и тактильный;
- устанавливать межпредметные связи.

Санитарно-гигиенические требования выполнены, охранительный режим соблюдался: для снятия физической нагрузки с глаз использовала зарядку для глаз, физминутку, пальчиковую и дыхательную гимнастику. В течение урока осуществлялась смена видов деятельности - чередование заданий, в которых ребята работали за партами, у интерактивной доски, в свободном пространстве. При подготовке к уроку учитывала возрастные особенности учащихся и индивидуально-дифференцированный подход. Чередование различных видов деятельности дало возможность обучающимся развивать познавательные процессы: мыслительные операции при выполнении упражнений на синтез, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков; коррекция зрительного восприятия при выполнении упражнений на совмещение цветной картинке и силуэта, пространственной ориентировки - упражнение "Собери разрезную картинку". Для поддержки интереса к уроку использовала игры, сюрпризный момент (Крош). Цель и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. На протяжении урока поддерживалась комфортная психологическая атмосфера. Тон общения доброжелательный. Интеграция с другими предметами: математика,

озеленение, СБО. В конце урока был подведен итог, отмечены успехи каждого ребенка и рефлексия.

Учитель А.В. Кузнецова