

Советы родителям по воспитанию детей

Воспитание ребенка в семье

- - не выделять ребенка как маленького, и потому пользующегося особыми привилегиями в семье. Гораздо важнее, чтобы он чувствовал свое равенство в семейном коллективе;
- - не ставить ребенка в особое положение: первый кусок, лучшее место способствуют воспитанию эгоистических наклонностей;
- - уметь отказывать ребенку твердо и решительно, если заметно, что его желание превышает возможности семьи или нарушает удобства старших;
- - учить ребенка считаться с интересами и желаниями старших, не нарушать их труда и отдыха;
- относиться к ребенку, как к равноправному члену семейного коллектива, с уважением (выслушивать его мнение, предоставлять ему возможность принимать участие в семейных советах и т. п.);
- закрепить за ребенком постоянный круг обязанностей и неотступно следить за их выполнением. Приучать его проявлять заботу о старших, упражнять в этом, давая конкретные поручения («Спроси, как чувствует себя больной, не надо ли ему что?», «Проводи бабушку до лифта, открой ей дверь», «Играй тихо - взрослые отдыхают», «Эту половину съешь сам, а эту оставь сестре» и т. п.);
- учить ребенка быть общительным, доброжелательным с взрослыми и сверстниками; учить делиться игрушками, лакомствами с другими детьми и старшими;
- присмотреться к своему ребенку - обладает ли он качествами общности (может ли по собственному побуждению уступить удобное место кому-либо из взрослых; умеет ли проявлять заботу о старших членах семьи без вашего напоминания, разделять общесемейные радости и огорчения и, др.).

Послушание и дисциплинированность

- все взрослые члены семьи ответственны за воспитание ребенка;
- не злоупотреблять запрещениями - запреты должны быть разумными и обоснованными. Когда запретов слишком много и они отдаются по мелочам, ребенку трудно усвоить, что можно, а что нельзя;
- быть последовательными в своих распоряжениях: дав наказание, не отменять его;
- не злоупотреблять нотациями и нравоучениями, ребенок не всегда способен понять их;
- если ребенок не выполнил распоряжения, прежде выяснить причину (не понял вас, не слышал, потому что заигрался, или уклонился от повиновения преднамеренно). Выяснение причины поможет выбрать правильное решение в подходе к ребенку;
- добиваться от ребенка осознанного, добровольного послушания. Послушание под давлением родительской власти приучит его вести себя, как надо, лишь в вашем присутствии, а когда вас нет, он будет поступать, как ему заблагорассудится;
- контролируя выполнение ребенком распоряжений взрослых, надо быть тактичными;
- грубое слово, насмешка ранит ребенка, вызывает сопротивление указанию старших. Хороший воспитатель никогда не дает указаний раздраженным или повышенным тоном, но добивается послушания.

Воспитание у детей уважения к взрослым

- приказывать ребенку уважать себя невозможно; уважение завоевывается всем образом жизни, отношением к людям, к труду, общественным положением;
- не разрешать дошкольнику по отношению к взрослым панибратства, грубости;
- рассказывать ребенку о работе близких, их общественных делах; если у членов семьи имеются награды, рассказать, за что они получены;
- предоставлять возможность ребенку проявлять заботу о старших, упражнять в добрых поступках.

Уважение ребенка

- ребенок обладает большой внушаемостью. Если он чувствует, что ему доверяют, считают его хорошим, он постарается оправдать это мнение (ребенок дает то, что с него спрашивают);
- насмешка, грубое слово ранят душу ребенка, попирают его достоинство;
- обращаться с ребенком так же, как с взрослым, но с «поправкой» на детство;
- дети, у которых развито чувство собственного достоинства, хорошо реагируют на родительское слово, они более податливы педагогическим воздействиям.

Требовательность к детям

- соблюдать последовательность в требованиях к ребенку. Прежде чем спрашивать с него, надо быть уверенным в справедливости и обоснованности своих требований; не отменять решений, это допустимо лишь в исключительных случаях;
- правила, предъявляемые к ребенку, должны соблюдаться всеми членами семьи: если ребенок видит, что родителям можно, а ему нельзя, невозможно добиться желаемых результатов в воспитании;
- в выборе способов воздействия на ребенка всегда начинать с мягких мер, и только в исключительных случаях прибегать к более сильным раздражителям.

Детские капризы

- четкий режим и содержательная жизнь ребенка - основное условие формирования положительных устойчивых привычек, предотвращающих возникновение капризов;
- маленького ребенка легко отвлечь, умелое переключение его внимания содействует прекращению капризов;
- не говорить при ребенке, что он капризен;
- не обещать детям того, что не может быть выполнено, не добиваться послушания посредством подкупа. Ребенок либо перестанет верить обещаниям, либо станет подчиняться при условии, что за это получит вознаграждение;
- не забывать о единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых. Указание, данное одним из членов семьи, должно "поддерживаться остальными, тогда ребенок не будет искать защиты то у бабушки, то у мамы или папы;
- детские капризы - результат неправильного воспитания, чаще всего они являются достоянием избалованных детей.

Наказание ребенка

- не забывать, что наказание - мера воспитательная, но не карательная;
- наказание тогда достигает цели, когда помогает ребенку исправиться - вызывает раскаяние, осуждение собственного поведения;
- прежде чем наказывать, надо попытаться выяснить причину детского проступка;

- не забывать об индивидуальных особенностях, часто обуславливающих поступки и «срывы» в поведении (отсутствие жизненного опыта, незнание и неумение оценивать правильно отрицательные и положительные поступки, эмоциональность, импульсивность действий, отсутствие самоконтроля, низкая самокритичность собственных поступков, большая подражательность и внушаемость, неумение проникнуть в смысл требований взрослых, стремление к самостоятельности, детская любознательность).

Социальный педагог Верёвкина Татьяна Александровна