



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

**Подготовка детей с ограниченными возможностями
здоровья к освоению образовательной программы
школы в условиях дошкольного образовательного
учреждения. Коммуникативный аспект**

ФГОС ДО предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ОВЗ, указывает на **необходимость обеспечения преемственности** **основных** образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, умение преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- проявление интереса к окружающим предметам;
- способность контролировать свои движения и управлять ими;
- проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- открытость внешнему миру, активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточное понимание устной речи, способность выражать свои мысли и желания с помощью доступных средств коммуникации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ
НАВЫКИ

Третичные отклонения
**Нарушения в
коммуникативном развитии**

Нарушения второго
порядка –
Недоразвитие ВПФ

Биологический
фактор –
**первичный
дефект**

	ПрАООП ДО УО (ИН)	ПрАООП ОО УО (ИН)
Целевой раздел	Целевые ориентиры для детей различных категорий (учитывается возраст, степень умственной отсталости)	Планируемые результаты по 2 вариантам (учитывается степень умственной отсталости, наличие множественных нарушений в развитии)
	Упоминание о том, что при необходимости возможно написание индивидуальной программы развития	Задана структура СИПР
Содержательный раздел	Представлен задачами и возможными результатами: учитывают возраст ребенка, но не дифференцируются в зависимости от тяжести интеллектуального нарушения.	Представлен в виде программы учебных предметов и курсов по 2 вариантам (учитывается степень умственной отсталости). подробно описано примерное содержание работы.
	Содержание ориентировано в основном на детей, способных овладеть вербальной речью	Содержание учитывает возможности речевых и «безречевых» детей

- существует преемственность стандартов дошкольного образования и начального общего образования детей с ОВЗ
- В содержании адаптированных основных образовательных программ преемственность просматривается недостаточно



необходимость сотрудничества школ и дошкольных образовательных учреждений с целью определения содержания образования для детей с ОВЗ



Спасибо за внимание!