

Преимственность федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ

Заведующий УМЦ,
Басенко Т.С.





Нормативные правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО, СОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»....



Образовательная вертикаль



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 63. Общее образование

П.1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.





Преимственность ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ

- ***единый структурно-организационный подход;***
 - *к условиям реализации;*
 - *к структурно-содержательным компонентам (целевой, содержательный и организационный разделы);*
 - *к образовательным результатам;*
- ***общие задачи;***
- ***единые принципы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;***
- ***единый подход взаимодействия с родителями (законными представителями).***



Содержательный раздел ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ

Содержательные области (ФГОС ДО)	Предметные области (ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО)
Художественно эстетическое развитие	– «Технология», «Искусство»
Физическое развитие	«Физическая культура»
Познавательное развитие	«Обществознание и естествознание», «Математика»
Речевое развитие	«Филология»/ «Язык и речевая практика»
Социально коммуникативное развитие	– Все предметные области





Образовательные результаты ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ

Целевые ориентиры	Универсальные учебные действия (УУД)/Базовые учебные действия (БУД)
-инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; -любопытен, проявляет интерес к причинно-следственным связям.	личностные
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -хорошо понимает устную речь,	коммуникативные
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам -следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях	регулятивные
-обладает начальными знаниями о себе -обладает элементарными представлениями из области живой природы	познавательные



Преимственность ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ

- ***единый структурно-организационный подход;***
 - *к условиям реализации;*
 - *к структурно-содержательным компонентам (целевой, содержательный и организационный разделы);*
 - *к образовательным результатам;*
- ***общие задачи;***
- ***единые принципы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;***
- ***единый подход взаимодействия с родителями (законными представителями).***



Общие задачи стандартов

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных/специальных условий развития детей/для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ...;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья...;
- Формирования социокультурной /и образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей/групп обучающихся.





В стандартах положено начало к обеспечению преемственности образовательных программ дошкольных образовательных учреждений с программами общеобразовательных организаций



Основные задачи преемственности ДОУ и школы

- Выработка единства взглядов на воспитательный/образовательный процесс между семьей, детским садом и школой;
- Выработка общих целей и воспитательных/образовательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- Создание специальных условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного/образовательного процесса (воспитатели, специалисты, учителя, дети и родители (законные представители));
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с учётом образовательных потребностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.