

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская общеобразовательная школа № 5»

Принято
на педагогическом совете
« 30 » 08 2016г.

Утверждаю:
директор КГБОУ
«Красноярская
общеобразовательная
школа № 5»
« 31 » 08 2016г.



**Программа профориентации
обучающихся
с расстройствами аутистического спектра**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.Определение и назначение Программы профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение Программы	3
1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	4
1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	4
II. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Цели и задачи реализации Программы	6
2.3. Условия реализации Программы	6
2.3.1. Механизм обеспечения Программы	7
2.3.2. Участники Программы	7
2.4. Содержание Программы	7
2.4.1. Подпрограмма «Введение в мир профессий» (3 класс)	8
2.4.2. Подпрограмма «Мастерская ремесел» (4-5 классы)	8
2.4.3. Подпрограмма «Мой выбор» (6-9 классы)	9
2.4.4. Подпрограмма «Моя профессия» (10-12 классы)	10
2.4.5. Работа с родителями обучающихся с РАС	10
2.4.6. Планируемые результаты освоения Программы	11
Литература	12
Приложения	13

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение программы профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Программа профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Программа) разработана для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа способствует формированию элементарных представлений у детей данной категории о мире профессий и доступных их пониманию и возможностям освоения элементарных умений по некоторым профилям трудового обучения, реализуемым в школьных учебных трудовых мастерских.

Программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) к структуре общеобразовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, примерное содержание и организацию деятельности.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру);
- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с тенденциями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания программы для обучающихся с РАС, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей детей;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы профориентации всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;
- создание в образовательной среде школы условий для дифференцированного профессионального ориентирования;
- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;
- эффективную организацию внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Проблемы в обучении детей данной категории связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Для обучающихся с РАС характерны:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и, как следствие, перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- нарушения эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Педагогами школы выявлен ряд проблем психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы:

1. Трудности в реализации индивидуального подхода при обучении детей с расстройствами аутистического спектра в условиях класса. Обучение в условиях класса подразумевает четкое структурирование деятельности ребенка как по времени (урок – перемена - режимные моменты), так и по форме (урок или занятие) и обязательную коллективную деятельность. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуется соблюдение определенных условий (своеобразная подача материала, частая смена деятельности на уроке, индивидуальная поддержка, возможность уединения в зоне отдыха в любое время, как только ученик почувствует дискомфорт и др.). Традиционные формы, методы и приемы работы не всегда позволяют достичь ожидаемых результатов.

2 Трудности в индивидуализации образовательного процесса ребенка с РАС в условиях общеобразовательной школы с учетом особенностей развития каждого ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра различны по степени «аутизации» (от полной отрешенности и «полевого поведения», с проявлениями агрессии и ауто-агрессии до готовности включаться в коллективную деятельность).

3. Недостаточность специальных условий образовательного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуются специальные условия: создание определенной среды (визуальная поддержка, организация пространства и времени, обеспечение безопасности при формировании маршрутных стереотипов), использования специальных технологий и соблюдение единых требований педагогического коллектива и семьи.

4. Недостаточное включение родителей в образовательный процесс. Часто ребенок с РАС воспринимает и выполняет инструкции только через «трансляцию» своего близкого родственника, поэтому вовлечение родителей в образовательный процесс благоприятно сказывается на адаптации ребенка к новой для него деятельности – обучению в школе.

Требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию у обучающихся с РАС трудовых навыков и элементарных представлений о

профессиях. Для проведения профориентации обучающихся необходима система организационно-методических и практических мероприятий, способствующая личностному развитию выпускников, а в дальнейшем, их социальной адаптации.

Вследствие психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, им требуется значительно большее время для освоения элементарных представлений о мире профессий.

Поэтому реализация Программы профориентации предполагается в условиях специально созданной «Мастерской ремесел» с включением модулей программы в уроки технологии и внеурочную деятельность.

II. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

2.1. Пояснительная записка

Данная Программа рекомендована для обучающихся, отнесенных по степени аутистических проявлений к третьей группе, в соответствии с классификацией О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Для обучающихся, проявляющих особенности психофизического развития, характерные для первой и второй группы, возможно изменение содержания Программы, с учетом их ограниченных возможностей и особенностей поведения.

В соответствии с предлагаемой Программой профориентации обучающихся с РАС, профессиональная подготовка «сужается» до формирования элементарных представлений о профессии и приобретения трудовых навыков по определенным профилям трудового обучения. Следовательно, главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей.

Принципы проведения профориентационных мероприятий:

- практическая направленность материала (обучающиеся должны понимать, в какой ситуации они смогут применить полученные знания и умения);
- наглядность используемого материала;
- использование разных форм работы на занятии для создания оптимальной мотивации на занятии;
- организационные особенности: занятия проводятся в небольших группах.

2.2. Цели и задачи реализации Программы профориентации обучающихся с РАС

Цель: формирование у обучающихся установки на активное использование освоенных трудовых навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Достижению цели способствует решение основных **задач**:

- изучение индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся с РАС для определения наиболее подходящего направления в профессиональном ориентировании;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- разработка индивидуальных планов освоения элементарных трудовых навыков и представлений о профессиях в тесном взаимодействии с семьей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие социальной компетентности обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.3. Условия реализации Программы

Реализация Программы требует создания специальных условий, отвечающих общим и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС:

1. Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию моделирования трудовой деятельности.
2. Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
3. Постоянное или временное и индивидуально дозированное сопровождение тьютором (при необходимости).
4. Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию профессиональных навыков ребенка.
5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие

ребёнка с педагогами и учениками, семьи и школы.

6.Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры занятий с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, подготовка учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.

7. Обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами (при необходимости).

8.Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.

9.Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».

Срок реализации Программы - 10 лет, начиная с третьего года обучения.

Решение задач Программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

2.3.1. Механизм обеспечения Программы

Реализация Программы предполагает:

- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги учебных предметов, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, социальной адаптации выпускников школы.

2.3.2. Участники Программы

- обучающиеся КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №5», их родители;
- администрация, педагоги школы;
- социальные партнёры (учебные заведения НПО г.Красноярска, Центр труда и занятости г.Красноярска, Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, ККИПК и ППРО, КГПУ им В.П.Астафьева).

2.4. Содержание Программы

Система профориентационной работы обучающимися с РАС является непрерывным, долговременным процессом и осуществляется на всех возрастных этапах, в течение периода обучения с 3 по 12 класс:

3 класс – Подпрограмма «Введение в мир профессий»;

4 – 5 класс - Подпрограмма «Мастерская ремесел»;

6 – 9 класс – Подпрограмма «Мой выбор»;

10-12 класс – Подпрограмма «Моя профессия».

В 1-2 классах реализация Программы профориентации не предусмотрена, ввиду затрудненной адаптации обучающихся с РАС в условиях образовательной организации и особенностей поведения. На начальном этапе обучения в школе для обучающихся данной категории приоритетным является усвоение элементарных общеучебных действий и норм поведения.

Реализация Программы профориентации осуществляется:

- на уроках;
- во внеурочное время в процессе занятий общественно полезным трудом, самообслуживанием;
- во время кружковой работы.

Занятия по профориентации в 3-4 классах проводятся один раз в месяц, в 5-12 классах - два раза в месяц.

2.4.1. Подпрограмма «Введение в мир профессий»(3 класс)

Задачи подпрограммы:

- 1.Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
- 2.Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
- 3.Отражать в играх впечатления от реальной жизни (больница, аптека, магазин, почта, парикмахерская), также и впечатления от экскурсий.
- 4.Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

Содержание.

Деятельность педагогов в рамках Программы профориентации заключается в работе по формированию базовых учебных действий (БУД). У детей на данном этапе возможно формирование следующих БУД:

- **познавательных**(умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов;классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- **коммуникативных**(проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым,уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке высказывания, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.);
- **регулятивных**(удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

Данная подпрограмма способствует формированию у обучающихся с РАС элементарных представлений о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка.

Задачи программы профориентации решаются на уроках ручного труда и направлены на подготовку к профессионально-трудовому обучению. У обучающихся в процессе освоения навыков работы с картоном и бумагой, текстильным материалом, соленым тестом, пластилином, глиной, природным материалом и древесиной формируются необходимые БУД как предпосылка освоения Программы профориентации.

Методы, формы и приемы работы.

На данном этапе, ввиду несформированности коммуникативных умений обучающихся, рекомендуется использование индивидуальной и парной форм работы.

Подпрограмма «Введение в мир профессий» предполагает использование различных дидактических коррекционно-развивающих игр, элементов сюжетных игр.(Приложение 2).

Возможные результаты освоения подпрограммы «Введение в мир профессий» (3 класс):

- у обучающихся сформированы элементарные БУД, необходимые для дальнейшего обучения;
- обучающиеся имеют элементарные представления о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка;
- у обучающихся сформированы элементарные навыки работы с бумагой, пластилином, глиной, ножницами и т.д.

2.4.2. Подпрограмма «Мастерская ремесел» (4-5 классы)

Задачи подпрограммы:

- 1.Способствовать освоению навыков самообслуживания;
- 2.Создавать условия для овладения технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3.Осваивать правила техники безопасности.

Методы, формы и приемы работы.

Формы организации обучающихся, предусмотренные подпрограммой: индивидуальная, парная, групповая.

Содержание.

Программа «Мастерской ремесел» предполагает работу по примерным модулям:

-«Обслуживающий труд»,

- «Ткацкое дело»,
- «Изготовление бахил»,
- «Картонажно-переплетное дело»,
- «Гончарное дело»,
- «Растениеводство»,
- «Деревообработка».

Обучение в «Мастерской ремесел» носит ознакомительный характер, предполагает знакомство обучающихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

При подборе задания нужно учитывать время, сложность выполнения и способности ученика, чтобы работа могла быть доведена до конца, чтобы ученик не утратил интереса к работе.

Возможные результаты освоения подпрограммы «Мастерская ремесел» (4-5 классы):

- у обучающихся сформированы элементарные представления о профессиях, находящихся в доступном социальном понимании;
- у обучающихся сформированы элементарные навыки работы с инструментами и оборудованием по модулям «Обслуживающий труд», «Ткацкое дело», Изготовление бахил», «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело», «Растениеводство», «Деревообработка».

По окончании реализации подпрограммы «Мастерская ремесел» проводится диагностика для обучающихся 4 - 5 классов с целью определения интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю с учетом психофизических возможностей особенностей обучающихся с РАС.

При реализации подпрограмм «Введение в мир профессий», «Мастерская ремесел» используются как традиционные (словесные, наглядные, практические), так и некоторые инновационных методов и технологий (видеомоделирование, использование Интернет-ресурсов и т.д.)

2.4.3. Подпрограмма «Мой выбор»(6-9 класс)

Задачи подпрограммы:

- 1.Создавать условия для приобретения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;
- 2.Формировать умение самостоятельного выполнения обучающимися необходимых технологических операций с использованием специального оборудования, материалов и инструментов;
- 3.Формировать доступные трудовые умения по осваиваемым профилям;
- 4.Формировать навык соблюдения правил техники безопасности.

Методы, формы и приемы работы.

Предпочтение отдается формам работы, способствующим развитию коммуникативных умений, направленных на достижение совместного результата труда (коллективные виды деятельности).

Содержание.

По результатам диагностики трудовых проб школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует обучающимся дальнейшее освоение трудовых профилей, по которым ребенок показал лучшие результаты: 2 профиля (по полугодиям) либо 4 профиля (по четвертям), с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.

В течение каждого учебного года обучающиеся углубленно изучают рекомендованные профили. Обучающиеся получают возможность взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективного труда. Обучающиеся осваивают навыки социального взаимодействия в процессе экскурсий, посещения общественных мест, освоения ближайшей инфраструктуры.

Возможные результаты освоения подпрограммы «Мой выбор» (6-9 классы):

- участие в социально-значимых акциях и мероприятиях;
- участие в выставках детского творчества;

-выполнение социальных заказов (изготовление бахил, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

2.4.4. Подпрограмма «Моя профессия»(10-12 классы)

Задачи подпрограммы:

- 1.Создавать условия для применения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;
2. Закреплять умение самостоятельных трудовых действий обучающимися с использованием специального оборудования, материалов и инструментов;
- 3.Закреплять умения соблюдать правила техники безопасности;
4. Формировать чувство ответственности за выполненную работу
5. Воспитывать желание трудиться в коллективе.

Методы, формы и приемы работы.

В данной подпрограмме предпочтение отдается коллективным формам деятельности обучающихся. При необходимости, не исключается использование визуальной поддержки (расписания, карточки, памятки с описанием порядка выполнения той или иной работы и т.д.). Рекомендуются использование четких и кратких инструкций, предусматривающих одну и ту же последовательность действий и стандартные формулировки.

Содержание.

В течение каждого учебного года обучающиеся углубленно изучают один профиль, по которому предполагается дальнейшее возможное обучение или трудоустройство обучающегося.

Данная подпрограмма направлена на формирование и развитие профессиональных умений. Обучающиеся закрепляют навыки социального взаимодействия в процессе самостоятельной трудовой деятельности.

Возможные результаты освоения подпрограммы «Моя профессия»(10-12 классы):

- участие в социально-значимых акциях и мероприятиях;
- участие в выставках детского творчества;
- выполнение социальных заказов (изготовление бахил, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

2.4.5. Работа с родителями обучающихся с РАС

На всех этапах профориентационной работы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Родителей обучающихся 3-5 классов педагоги, реализующие Программу профориентационной работы, привлекают к обсуждению актуальности темы выбора трудового профиля, формируют представление о процессе профориентации.

Родителей обучающихся 5-9 классов педагоги информируют о результатах диагностики трудовых умений, предпочтений детей.

В старших классах (9-12 классы) для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профессионального обучения.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем. Формы работы: родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместная творческая деятельность и т.д..

Обучающиеся получают информацию о профессиях на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги повышают профессиональную грамотность в области профессионального ориентирования обучающихся через работу методических объединений школы, индивидуальные

консультации, курсы повышения квалификации, участие в научно-практических мероприятиях, работу с Интернет-ресурсами.

2.4.6. Планируемые результаты освоения Программы

Возможными результатами реализации Программы профориентации являются:

- наличие у обучающихся представлений о профессиях ближайшего социального окружения и о профессиях, доступных к освоению;
- участие в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства и профессионально-трудового мастерства;
- экспонирование изделий на различных выставках;
- выполнение изделий и работ по социальному заказу;
- участие в проектной деятельности;
- участие в социально значимых акциях;
- реализация изделий на «Ярмарке ремёсел».

В качестве показателей результативности и эффективности Программы профориентации рассматриваются следующие **критерии**:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся;
- сформированность элементарных представлений о мире профессий;
- выполнение трудовых операций (самостоятельно, с помощью) по осваиваемому трудовому профилю

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.

Особенности психофизического развития обучающихся с РАС

Согласно классификации О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг [1997], построенной с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома:

Дети **первой** группы характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией. Их поведение носит полевой характер. Они мутичны, не только не владеют формами контакта, но и не испытывают потребности в нем. У них наблюдается почти полное отсутствие навыков самообслуживания. Эта группа детей имеет наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе. В раннем возрасте у детей этой группы наблюдается выраженное нарушение активности, дискомфорт. Они проявляют беспокойство, у них отмечается неустойчивый сон. Аутизм у детей этой группы максимально глубокий: он проявляется в виде полной отрешенности от происходящего вокруг. В связи с этим авторы выделяют **отрешенность** от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром.

Дети **второй** группы отличаются более целенаправленным поведением. Спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции и речевые штампы. Прогноз развития у этой группы лучше, чем у предыдущей. При адекватной длительной коррекции дети могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения. Ведущим патопсихологическим синдромом в данной группе детей с РДА является **отвержение** окружающей реальности.

Дети **третьей** группы характеризуются большей произвольностью в поведении. В отличие от детей первой и второй групп, они имеют более сложные формы аффективной защиты, что проявляется в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. У детей этой группы более высокий уровень развития речи. При адекватной коррекции они могут быть подготовлены к обучению. Ведущим патопсихологическим синдромом у них является **замещение** с целью противостояния аффективной патологии.

Дети четвертой группы характеризуются менее глубоким аутистическим барьером, меньшей патологией в аффективной и сенсорной сферах. В их статусе на передний план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. Основным патопсихологическим синдромом является **повышенная ранимость** при взаимодействии с окружающими. У детей этой группы наблюдается развернутая, менее штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

**Специфика организации деятельности обучающихся с РАС.
Рекомендации для педагогов и родителей**

Возможные затруднения ребенка	Возможные приемы работы
<p>Не может приступить к выполнению задания</p> <p>Не знает, сколько времени займёт задание</p> <p>Чрезмерно фокусируется на деталях</p> <p>Тратить много времени на завершение заданий</p> <p>Нуждается в указаниях, как должен выглядеть конечный продукт</p> <p>Нуждается в письменных инструкциях и заметках</p> <p>Нуждается в помощи в установлении приоритетов заданий и организации информации</p> <p>Перегружается из-за многочисленных прерываний или требований многозадачности</p> <p>Не проявляет инициативы, так как не знает, что ещё нужно сделать</p> <p>Действует неосознанно, не понимая информацию</p> <p>Сопротивляется изменениям</p> <p>Не может приступить к выполнению задания</p>	<p>Организация рабочего места поблизости от источника естественного освещения или освещённом дополнительными источниками света</p> <p>Ребенок обеспечивается специальными средствами (подавляющие шум наушники, специальные очки и т.д.) и/или работает в тихом рабочем месте</p> <p>Предоставление ребенку письменных инструкций (визуального расписания, пооперационных карт)</p> <p>Предоставить ребенку возможность контроля времени по часам или таймеру</p> <p>Организация перерывов работы, чтобы избежать сенсорных перегрузок</p> <p>Предоставить информацию ребенку с использованием цветового кодирования или визуальных пиктограмм.</p>

Рекомендации к организации пространства при обучении трудовым навыкам обучающихся с РАС

- 1) четкий отбор предметов, необходимых для обучения соответствующему навыку;
- 2) наличие пространственной зоны, в которой будет проходить обучение;
- 3) доступное расположение предметов, нужных для этого навыка;
- 4) расположение в соответствующей зоне предметов, необходимых для обучения данному навыку при минимальном количестве предметов, не имеющих к нему отношения;
- 5) отсутствие в данной зоне пространства предметов, способных легко привлечь внимание;
- 6) видимое отличие предметов, нужных для того, чтобы обучить ребенка требуемому навыку, от других объектов.

Стол следует разместить так, чтобы, занимаясь, ребенок не мог смотреть в окно, в коридор и отвлекаться на предметы в комнате. Материалы, необходимые для занятий, нужно разместить на стеллаже, который должен находиться неподалеку от стола. Эти материалы следует хранить в коробках (из-под обуви, бумаги, конфет и пр.) или больших папках. В каждой коробке находится все, необходимое для данного учебного навыка. Например, при обучении аппликации в коробке находятся цветная бумага, бумага для фона, клей, ножницы и т.п.

На начальных этапах занятий взрослый сам берет коробки с полки. Однако постепенно ребенка обучают следовать тому или иному типу расписания. Это должно привести к тому, что ребенок сможет сам выбирать порядок заданий и брать нужные материалы. Такая форма работы стимулирует активность ребенка, самостоятельность, приводит к улучшению взаимодействия со взрослым и средой.

Составление примерного мониторинга компетенций обучающегося с РАС

В рамках подпрограммы ««Введение в мир профессий»» составляется мониторинг, отражающий формирование базовых учебных действий обучающихся. У детей на данном этапе возможно формирование следующих БУД:

- **познавательных**(умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов;классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- **коммуникативных** (проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым,уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке высказывания, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.);
- **регулятивных** (удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

В рамках подпрограммы «Мастерская ремесел» педагогами, реализующими Программу, составляется мониторинг, отражающий динамику развития базовых учебных действий и динамику овладения элементарными трудовыми умениями по каждому трудовому профилю, представленному в специально организованной для обучающихся данной категории мастерской. Например, по модулю «Картонажно-переплетное дело»:

Направление работы/содержание	Кол-во баллов
Работа на ксероксе	
Умеет правильно положить лист в ксерокс, чтобы сделать двухстороннее ксерокопирование	
Может регулировать количество копий	
Умеет сделать двухстороннее ксерокопирование	
Умеет раскладывать пронумерованные готовые копии в нужном порядке (от 1 до 10)	
Умеет скреплять листы ручным степлером или скрепкой	
Может работать самостоятельно	
Умеет подготовить и убрать рабочее место	
Работа на брошюровщике	
Может раскладывать листы по порядку от 1 до 10	
Умеет пробивать дырочки	
Может надевать пронумерованные листы на пружину - в прямом порядке переверачивая - в обратном порядке	
Может надевать на пружину сразу целый блокнот	
Может работать самостоятельно	
Умеет подготовить и убрать рабочее место	

Результаты мониторинга обсуждаются на школьном ПМПк с целью определения возможных для освоения обучающимся профилей трудового обучения.

**Примерная тематика классных часов, воспитательных занятий по профориентации
6-9 классы**

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Что я знаю о профессиях.
7. Труд на радость себе и людям.

(6 класс)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Просмотр презентации «Труд людей осенью».
Октябрь	Посещение школьного кабинета социально-бытовой ориентировки.
Ноябрь	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».
Декабрь	Выставка семейных фотоальбомов «Уважение к людям труда».
Январь	Экскурсия на почту . Знакомство с работниками почтового отделения.
Февраль	Посещение школьных учебных мастерских.
Март	Экскурсия по городу.
Апрель	Просмотр видеоролика «Весенние работы в саду, огороде».
Май	Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия на пришкольный участок.

(7 класс)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Знакомство с профессиями сельскохозяйственного труда. Выставка рисунков «Труд людей осенью».
Октябрь	Практикум «Подарок своими руками».
Ноябрь	Презентация «Кто трудится на улице?».
Декабрь	Знакомство с профессиями людей, работающих в школьной столовой.
Январь	Работа технического персонала школы. Практикум «Оказание помощи в уборке»
Февраль	Воспитательное занятие «Профессии наших пап»
Март	Воспитательное занятие «Что умеют наши мамы»
Апрель	Экскурсия в библиотеку.
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

(8 класс)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.
Октябрь	Знакомство с профессиями каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы.
Ноябрь	Посещение школьных мастерских.
Декабрь	Просмотр кинофильма «Будь осторожен с огнем».
Январь	Экскурсия в магазин. Игра «Магазин».
Февраль	Воспитательное занятие «Своими руками - подарки папам».
Март	Выставка детского творчества «Мамин труд».
Апрель	Практикум «Шьем и вяжем».

Май	Практикум «Чистый двор». Работа на пришкольном участке.
(9 класс)	
Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Просмотр презентаций о профессиях.
Октябрь	Практикум «Я - дежурный».
Ноябрь	Воспитательное занятие «Мои домашние обязанности.»
Декабрь	Практикум «Безопасное использование бытовой техники».
Январь	Мероприятие с участием родителей «Профессия моих родителей».
Февраль	Знакомство с профессией переплетчика. Посещение школьной мастерской.
Март	Практикум «Сувенир на праздник»
Апрель	Мероприятие с участием родителей «Субботник»
Май	Творческий конкурс «Сделай сам».

Примерный план работы на год «Мастерской ремесел»

Месяц	Наименование работ
Сентябрь	Изготовление закладок для книг («Картонажно-переплетное дело») Изготовление карандашниц («Деревообработка») Изготовление и декоративное оформление вазы, блюда для фруктов («Гончарное дело»).
Октябрь	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя. Изготовление ежедневников. («Картонажно-переплетное дело») Изготовление бахил. («Изготовление бахил»)
Ноябрь	Изготовление сувениров («Гончарное дело») Изготовление декоративных панно («Ткацкое дело») Изготовление кормушек для птиц («Деревообработка»)
Декабрь	Изготовление ёлочных игрушек. («Гончарное дело») Изготовление открыток праздничных открыток и подарочных пакетов. («Картонажно-переплетное дело»)
Январь	Изготовление подсвечников («Гончарное дело») Изготовление скворечников («Деревообработка») Выращивание тюльпанов к 8 марта («Растениеводство»).
Февраль	Изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества, блокнотов и подарочных пакетов («Картонажно-переплетное дело») Выращивание тюльпанов к 8 марта («Растениеводство») Изготовление декоративных панно («Ткацкое дело»)
Март	Изготовление и декоративное оформление разделочной доски («Деревообработка») Изготовление поздравительных открыток и подарочных пакетов («Картонажно-переплетное дело») Изготовление бахил («Изготовление бахил»).
Апрель	Изготовление грамот, блокнотов и пакетов с логотипом ко всемирному дню распространения информации об аутизме («Картонажно-переплетное дело») Изготовление бахил («Изготовление бахил»).
Май	Изготовление открыток ко Дню Победы («Картонажно-переплетное дело») Изготовление колокольчиков с пожеланиями к «Последнему звонку» («Гончарное дело») Изготовление декоративных элементов, заборчиков для клумб («Деревообработка»).

Видеомоделирование как метод обучения

Следующий вариант знакомства с профессиями, находящимися в доступном социальном понимании - обучающие видеоролики о профессиях. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда продавец, повар, уборщик, учитель и профессии доступные овладению (цветовод, брошюровщик, уборщик помещений, изготовитель бахил, изготовитель сувенирной продукции и т.д.). Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий.

Особое внимание следует обращать на те профессии, которые наиболее часто встречаются в жизни ребёнка, являются жизненно необходимыми, понятны и доступны школьникам. Это труд сотрудников образовательного учреждения: (повар, врач, медсестра, дворник, шофёр, электрик, плотник). В процессе экскурсий дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной специальности. Ребёнка интересует профессионализм, с которым взрослый осуществляет свои трудовые действия. Показывать детям можно только одно трудовое действие в процессе наблюдения, но включать в это действие 4-6 последовательных операций (чтобы получились котлеты, надо порубить мясо в мясорубке, сформировать их и затем пожарить и т. д.). Демонстрируя школьникам трудовые действия, взрослый должен производить их подчеркнуто, выразительно и привлекательно, необходимо комментировать каждую операцию.

Полученные в процессе экскурсий представления о профессиональных занятиях людей разных профессий отражаются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Именно в сюжетно-ролевых играх закрепляются полученные школьниками знания о профессиях, корректируются сведения о виде деятельности и взаимосвязи профессий.

Для систематизации знаний о мире труда и профессий проводится игра “Путешествие по городу Мастеров”, используется игровой сюжет – путешествие по городу, состоящему из нескольких районов. Каждый район соответствует одной из профессиональных сфер.

