

## **Программа региональной инновационной площадки по организации методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с детьми с ментальными нарушениями**

Социально-экономические преобразования в России обусловили привлечение внимания к профессиональным и личностным качествам педагогов (специалистов), работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это определяется и целым рядом требований:

- закона «Об образовании Российской Федерации» реализовывать позитивное отношение к разнообразию учеников, воспринимать их индивидуальные особенности не как проблему, а как возможности для обогащения процесса познания (подход и требования ЮНЕСКО);
- концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой отмечено, что исходной точкой организации работы с такими обучающимися является признание их особых образовательных потребностей и возможностей;
- базовых принципов инклюзивного образования, среди которых: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целый ряд современных отечественных и зарубежных исследователей практиков обсуждают проблемы методической, психолого-педагогической неготовности педагогов к работе с особыми детьми в контексте требований Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (И. А. Филатова, И.М. Яковлева, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, Corbett J., N.K. French и R.V. Chopra, Todorovic J., Stojiljkovic S., Ristanic S., Djigic J. и др.). Сегодня важной становится профессиональная позиция педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где смещаются акценты с создающего ограничения биологического аспекта нарушения здоровья – на реализацию спектра видов педагогической помощи и услуг, в которых нуждается ребенок с особыми образовательными потребностями. Обзор современных исследований, посвященных проблемам образования особого ребенка, свидетельствует о том, что ранее аспект изучения «особости» лежал в плоскости «нарушения развития» и его коррекции, соответственно. Ситуация в современном образовании выдвигает на первый план общепедагогические и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем «нарушение»

становится тем условием, которое необходимо учитывать при образовании ребенка. Теперь «нарушение» воспринимается не как проблема, а как одна из профессиональных задач, решение которой лежит в плоскости профессиональной компетентности педагога (Леонтьев Д.А., Александрова Л.А.).

Развитие умения решать профессиональные задачи, где нарушение является одним из условий образования детей с ментальными нарушениями, смешает акценты в деятельности педагогов и специалистов на развитие и/или наращивание ресурсов адаптации и самореализации ребенка, создание необходимых ему для этого условий. Сегодня смена парадигмы образования детей с ментальными нарушениями с *дефектоориентированной* на *социокультурную* привела к *диверсификации традиционных форм, способов и технологий работы педагога (специалиста) с детьми с ограниченными возможностями здоровья*. В этой связи востребован педагог *нового поколения*, который способен по отношению к особым детям быть более чутким, отзывчивым, проявлять более высокий уровень толерантности, обладать большей эмоциональной и поведенческой гибкостью, быть способным к изменениям своей деятельности в соответствии с особенностями ребенка и требованиями образовательной и социальной ситуации.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что современное образование ставит перед педагогами нетипичные *профессиональные задачи*, к решению которых, они, как правило, не готовы. Многолетний опыт работы школы в рамках образовательной площадки ККИПК и ППРО по повышению квалификации педагогов города и края, работающих с детьми с ментальными нарушениями; позволяет убедиться в наличии методических трудностей по организации образовательного процесса, вызванных появлением ФГОС общего образования, проекта ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, определена необходимость *организации информационно-методического сопровождения и содействия (помощи) педагогам, работающим с детьми, имеющими ментальные нарушения и обучающимися различных образовательных условиях*.

Поэтому, считаем актуальным организацию деятельности *региональной инновационной площадки с целью: организация методического сопровождения деятельности педагога и других специалистов, работающих с детьми с ментальными нарушениями в различных образовательных условиях, для:*

- обеспечения высокого качества образовательных услуг данной категории обучающихся;

- удовлетворения существующего социального заказа родителей (их законных представителей).

Региональная инновационная площадка призвана осуществлять функции ресурсного, консультационного центра, стажировочной площадки. За счет деятельности данной площадки создается инновационное образовательное пространство в городе и крае, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами и специалистами, работающими с

детьми с ментальными нарушениями и обучающимися в различных образовательных условиях.

*Среди задач, которые призвана решать региональная инновационная площадка необходимо выделить:*

1. психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов и образовательных организаций (дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального ((начального и среднего) образования) общего типа, в которых обучаются дети с ментальными нарушениями;

2. психолого-педагогическое и методическое содействие (помощь) становлению успешных практик образования детей с ментальными нарушениями, обучающимися по разным образовательным программам;

3. разработка практико-ориентированных технологий (методов, приемов) психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ментальными нарушениями всеми субъектами образовательного процесса;

4. проектирование и разработка технологий (методического, организационно-методического обеспечения) мониторинга оценки качества образования ребенка с ментальными нарушениями обучающегося по разным образовательным программам;

5. разработка и реализация учебных программ повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, включенных в инклюзивную практику;

6. распространение лучших управленческих и образовательных практик в сфере образования детей с ментальными нарушениями в городе Красноярске и Красноярском крае;

7. формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

Региональная инновационная площадка осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерством образования и науки Красноярского края, органами управления образованием, образовательными организациями, педагогическими, научными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

Работа региональной инновационной площадки организуется в очной, очно-заочной формах, а также посредством реализации дистанционных программ.

Мероприятия предполагают практическую деятельность разработческих и творческих групп, деятельность по анализу и обобщению инновационных, экспериментальных образовательных практик, информационную деятельность, повышение квалификации педагогов (специалистов) города и края.

В связи с тем, что школа, на протяжении многих лет является активным участником целого ряда краевых инициатив со стороны министерства образования и науки Красноярского края, Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева, ККИПК и ППРО. На базе школы в течение 3 лет действует научно-педагогический коллектив педагогов школы и преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, деятельность которого направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения в сфере образования. В состав научно-

педагогического коллектива входят опытные педагоги, имеющие большой опыт в вопросах организации образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями, а также опыт инновационной и экспериментальной работы, сотрудники университета имеют ученые степени (кандидатов и докторов наук) и обеспечивают научное сопровождения разработки новых технологий, методов и приемов работы. (Приложение 1). Данная деятельность позволила накопить большой информационно-методический и организационный ресурс, который сейчас может стать основанием для организации работы региональной инновационной площадки на базе школы. Кроме этого, школа располагает необходимым организационным, материально-техническим, финансовым обеспечением, подтвержденным прилагающимися документами (приложение 2, 3).

Деятельность региональной инновационной площадки, направленной на решение перечисленных задач, планируется в соответствии с утвержденным планом работы, который составляется на один календарный год.

Для оказания *научно-методического сопровождения деятельности* данной региональной инновационной площадки из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров (кандидатов или докторов педагогических наук) назначается научный консультант, который:

- оказывает консультативную и методическую помощь по вопросам организации работы площадки;
- подготавливает и дает консультации по организации разнообразных форм работы с педагогами и специалистами, работающими с детьми с ментальными нарушениями;
- анализирует результативность проведенных мероприятий в рамках деятельности площадки;
- осуществляет помощь в обработке и редактировании продуктов работы площадки;
- участвует в составлении аналитических справок и отчетов для руководства и несет ответственность за их достоверность.

### ***Этапы реализации программы:***

1. Организационный этап. В связи с тем, что научно-педагогический коллектив на базе школы функционирует на протяжении нескольких лет, проведены необходимые организационные мероприятия:

- создание научно-педагогического коллектива школы и университета;
- анализ имеющихся ресурсов;
- определение основных направлений деятельности;
- закрепление обязанностей участников научно-педагогического коллектива по направлениям работы;
- планирование деятельности.

2. Этап функционирования. На данном этапе деятельность планируется организовать по направлениям:

- научно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов;

- экспертиза аprobируемых практик образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями;

- издательская деятельность;

### 3. Рефлексивный этап.

- анализ деятельности;

- определение проблем и точек роста по направлениям деятельности;

- определение целевых установок и задач на следующий период.

### ***Результативность программы:***

1. В результате деятельности по направлению «научно-методическое сопровождение деятельности педагогов» предполагается выпуск следующих методических продуктов:

- атлас профессий;

- программа курсов повышения квалификации по теме «Разработка АОП для обучающихся с ментальными нарушениями»;

- рекомендации для учителей по организации образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями;

- тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 3 классы;

- алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени;

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 9 класс.

2. в результате деятельности по направлению «издательская деятельность» предполагается выпуск следующих методических продуктов:

- 14 методических пособий успешного опыта образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в школах города и края:

1. Модифицированная программа по курсу «Слесарное дело» для обучающихся 5-9 классов

2. Учебное пособие «Мой край»

3. Тетрадь для творчества и дополнительного чтения по истории для обучающихся 7 класса

4. Рабочая тетрадь по истории. 7 класс

5. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс

6. Рабочая тетрадь по истории. 9 класс

7. Авторская образовательная программа «Дизайн изделий декоративно-прикладного искусства для оформления домашнего интерьера» по технологии профиль: «Декоративно-прикладное искусство» для обучающихся 4 - 10 классов

8. Тетрадь для домашних работ по логопедии «Говорю, общаюсь, развиваюсь»

9. Дидактическое пособие для диагностики и формирования навыка осмысленного чтения.

10. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом. 8 класс.

11. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом. 9 класс.

12. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом. 10 класс.

13. Практический материал «Развитие графомоторных навыков»

14. Рабочая тетрадь по русскому языку.

- тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 3 классы;

- рекомендации по проведению мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 3 классы;

- алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени; адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 9 класс;

- сборник II краевого педагогического форума по теме «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях».

*3. В результате деятельности по направлению «экспертиза практики образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями» предполагается:*

- проведение педагогического аудита успешных практик образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в городе и крае;

- разработка программы аудита;

- обучение аудиторов-экспертов;

- выявление школ-партнеров региональной инновационной площадки по отдельным направлениям.

***Средства контроля и обеспечения достоверности планируемых результатов.***

*Промежуточные результаты:*

Сборы рабочих и творческих групп научно-педагогического коллектива по контролю и корректировке планируемых мероприятий, аналитические справки, размещение промежуточных итогов работы на сайте.

*Итоговые результаты:*

Публикации и тиражирование результатов деятельности, представление итогов работы общественности (родительские сообщества, профессиональные сообщества, учредитель, социальные партнеры).

**Список научно-педагогического коллектива региональной инновационной площадки**

№	ФИО	Должность	Основное место работы
1.	Агаева Индира Бабаевна	доцент кафедры коррекционной педагогики	КГПУ им. В.П. Астафьева
2.	Беляева Ольга Леонидовна	доцент кафедры коррекционной педагогики	КГПУ им. В.П. Астафьева
3.	Волгина Ольга Вячеславовна	учитель-дефектолог	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
4.	Захарова Анастасия Владимировна	учитель-логопед	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
5.	Игошина Марианна Олеговна	заместитель директора по УВР	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
6.	Кашицына Татьяна Николаевна	заместитель директора по УВР	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
7.	Клочкова Елена Александровна	директор	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
8.	Ковалева Татьяна Викторовна	педагог-психолог	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
9.	Кузнецова Анна Валерьевна	учитель	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
10.	Мамаева Анастасия Викторовна	доцент кафедры коррекционной педагогики	КГПУ им. В.П. Астафьева
11.	Орлова Екатерина Анатольевна	учитель-логопед	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
12.	Селезнева Виктория Владимировна	Учитель-логопед	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
13.	Черенева Елена Александровна	доцент кафедры специальной психологии	КГПУ им. В.П. Астафьева

14.	Шандыбо Светлана Викторовна	старший преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий	КГПУ им. В.П. Астафьева
15.	Шушарина Любовь Федоровна	учитель	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
16.	Ярыгина Надежда Леонидовна	тьютор	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»

**Перечень публикаций педагогов школы и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева по тематике программы на региональном, федеральном и международном уровне.**

№	Автор	Название работы	Вид работы	Город, издательство, год издания/ наименование журнала (для статей)	Объем, с.
1.	О.В. Волгина	Приемы развития речи и обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте педагогики М.Монтессори	статья	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	4 с.
2.	А.В. Захарова	Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью	статья	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	6 с.
3.	Т.В. Ковалева	Психологическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью	статья	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	8 с.
4.	Ю.П. Кудинова	Опыт частичной интеграции детей с умеренной умственной отсталостью в общеобразовательные школы города	статья	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	3 с.
5.	В.В. Селезнева	Обучение грамоте детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	статья	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	6 с.
6.	Н.Л. Ярыгина	К вопросу о деятельности тьютора в работе с детьми с	статья	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	5 с.

		ОВЗ			
7.	Е.А. Клочкова	Коррекционная школа как ресурс обеспечения образования обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях	статья	Зеленогорск, 2013	5 с.
8.	М.О. Игошина, Е.А. Клочкова	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	статья	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	4 с.
9.	М.О. Игошина	Создание системы мониторинга ключевых компетенций у учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью	статья	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014	5 с.
10.	А.В. Кузнецова	Игра как средство развития коммуникативных умений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	статья	Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2012	3 с.
11.	Ю.Н. Ипатова	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости) технике рисования	статья	Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013.	4 с.
12.	А.В. Захарова	Формирование коммуникативной активности у детей с нарушением интеллекта: игры с прищепками	статья	Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013.	3 с.
13.	А.В. Захарова	Формирование предпосылок коммуникативной деятельности детей с тяжелой степенью умственной отсталости	Методические рекомендации	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.	5 с
14.	Г.Г. Тыченко, М.О. Игошина, А.А. Лавренович	Методическое сопровождение учителей трудового обучения в школе	статья	Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2012.	4 с.

15.	И.Б. Агаева	Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии	словарь	Красноярск, 2014. – 240 с.	15 п.л.
16.	Черенева Е.А.	Произвольное поведение детей с интеллектуальной недостаточностью	монография	Германия Lambert	200 с.
17.	И.Б. Агаева	Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями	Учебное пособие	Красноярск, РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.	220 с.
18.	А.В. Мамаева	Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Методические рекомендации	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.	52 с.
19.	А.В. Мамаева, И.С. Разказчикова	Рекомендации к проведению логопедических занятий с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с использованием компьютерного тренажера	Методические рекомендации	Уральский гос.пед.ун-т – Екатеринбург, 2012	120 с.
20.	В.А. Ковалевский, Е.Ю. Дуубовик, Л.В. Доманецкая, О.В. Груздева	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья в условиях альтернативных форм дошкольного образования	Методические рекомендации	Красноярск, 2012	6 п.л.
21.	С.В. Шандыбо	Педагогическая мастерская «PRO-движение» на занятиях по дисциплине «Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования»	Дополнительная образовательная программа	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012.	144 с.
22.	В.А. Адольф, С.В. Шандыбо	Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе	Статья ВАК	Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - № 4	С. 81-84
23.	Беляева О.Л., Уфимцева Л.П.	Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в России	Статья ВАК	Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - № 2.	С. 176-182
24.	Черенева Е.А	Defensive Mechanisms of Behavior and Conceptual Sets in Socio- Psychological Adaptation of Children with	Статья ВАК	Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 9	С. 1374-1388.

		Intellectual Disabilities		(2013.-№6)	
25.	Мамаева А.В., Рыжкова Е.А.	Влияние педагогической грамотности родителей на сформированность коммуникативных умений у детей 6-8 лет у умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Статья ВАК	Специальное образование/УрГ ПУ – Екатеринбург, 2012 №4	С. 138-142
26.	Мамаева А.В., Лебедева И.В.	Сформированность личности готовности студентов – будущих логопедов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости	Статья ВАК	Специальное образование/УрГ ПУ – Екатеринбург, 2012 №2	С. 86-91
27.	С.В. Шандыбо	Предпосылки организации педагогической практики в проектном режиме	Статья ВАК	Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012, №3	С. 124-128
28.	Черенева Е.А.	«Механизмы ригидного поведения детей с нарушениями интеллектуального развития»	Статья	Сибирский вестник специального образования №1(19).2013	С. 129-144
29.	Черенева Е.А.	«Проблема формирования социальных компетенций у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования»	Статья	Сибирский вестник специального образования №1(11).2013	С. 44-49
30.	Агаева И.Б.	Социально-бытовая адаптация умственно отсталых старшеклассников в семье»	Статья	Сборник научно-методических материалов./отв. ред. И.П. Цвелох, ред. коллегия: С.В. Шандыбо, М.О. Игошина и др. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013	С. 156-159
31.	С.В. Шандыбо	Краевая инновационная площадка как научно-исследовательская инициатива по решению проблем подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ	Статья	Особое детство как возраст судьбы: сб. научно-методических материалов / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.	С. 125-129
32.	А.В. Мамаева Ю.П. Кудинова	«Особенности грамматического строя у	Статья	Особое детство как возраст	С. 148-152

		детей 7-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»		судьбы: сб. научно-методических материалов / отв. ред. И.Н.Цвелох. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.	
33.	А.В. Мамаева Е.С. Штефанова	«Изучение сформированности педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей 6-8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	Статья	Особое детство как возраст судьбы: сб. научно-методических материалов / отв. ред. И.Н.Цвелох. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.	C. 172-176
34.	С.В. Шандыбо	Реализация дополнительной образовательной программы «Педагогическая мастерская «PRO-движение»	Статья	«Образование и социализация личности в современном обществе»: материалы VIIМеждународной научной конференции. Красноярск, 2012.	C. 274-283
35.	А.В. Мамаева А.М. Ханжина	Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью через организацию «асимметричного» и «симметричного» взаимодействия со сверстниками	Статья	Журнал «Поиск», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»-Абакан, 2012. 2	C. 75-80
36.	С.В. Шандыбо	Кейс технология в подготовке будущего педагога к взаимодействию с особым ребенком	Статья	Педагогика взаимодействий: концепции, подходы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции по результатам работы Всероссийской молодежной	C. 119-121

**Выписка из сальдовой ведомости по нефинансовым активам**

				научной школы. – Екатеринбург: УрГПУ, 2012.	
37.	Е.А. Черенева	«Актуальные подходы к формированию социально-приемлемого поведения детей с интеллектуальной недостаточностью»	Статья	Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2012. - №1	С. 167-171

<b>Вид сред- ств</b>	<b>Код счета</b>	<b>Код сме- ты</b>	<b>Код статьи ЭКР</b>	<b>Код МОЛ</b>	<b>Код анали- тического учета</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Едини- ца из- мерения</b>	<b>Количество</b>	<b>Цена</b>	<b>Сумма</b>
1	21	244	310	883	841	DVD Samsung	шт.	1,0000	2563,72	2563,72
1	21	244	310	883	1314	Акустическая система	шт.3	1,0000	401,00	401,00
1	21	244	310	883	1725	Плеер DVD BBK	шт.	1,0000	1990,00	1990,00
1	21	244	310	883	1343	Привод DVD RAM	шт.	2,0000	990,15	1980,30
1	21	244	310	883	07104067	Принтер HP DeskJet струйный	шт	1,0000	2988,00	2988,00
1	21	244	310	883	07104117	модем внешний	шт	1,0000	1344,70	1344,70
13	21	04	310	883	1278	Ламинатор	шт.	1,0000	2675,50	2675,50
13	21	04	310	883	1338	Системный блок "Интек"	шт	1,0000	2000,00	2000,00
13	21	04	310	883	1710	Сканер HP	шт.	1,0000	2300,00	2300,00
13	21	04	310	883	1058	колонка звуковая	шт	1,0000	2895,27	2895,27
13	21	04	310	883	1059	колонка звуковая	шт	1,0000	2895,27	2895,27
13	21	04	310	883	1060	колонка звуковая	шт	1,0000	2895,27	2895,27
13	21	04	310	883	07101035	магнитола "Панасоник"	шт	1,0000	2808,40	2808,40
13	21	04	310	883	52	магнитола DAEWOO	шт	2,0000	1,00	0,00
13	21	04	310	883	1061	магнитола THOMSON	шт	1,0000	2525,18	2525,18
13	21	04	310	883	1062	магнитола THOMSON	шт	1,0000	2525,18	2525,18
13	21	04	310	883	73	микрофон	шт	4,0000	1,00	0,00
13	21	04	310	883	51	микшер	шт	1,0000	1,00	0,00
13	21	04	310	883	1067	модем	шт	1,0000	1677,90	1677,90
13	21	04	310	883	07108424	стойка к видеокамере	шт	1,0000	1332,80	1332,80
13	21	04	310	883	79	фотоаппарат	шт	1,0000	1,00	0,00
13	21	04	310	883	07111259	фотоаппарат	шт	1,0000	1791,36	1791,36
1	10134	244	310	883	908	Компьютер	шт.	1,0000	12504,24	12504,24
1	10134	244	310	883	832	Магнитола "Филлипс"	шт.	1,0000	3677,10	3677,10
1	10134	244	310	883	759	Многофункциональное устройство	шт.	1,0000	16848,00	16848,00
1	10134	244	310	883	760	Монитор LG	шт	1,0000	6177,30	6177,30
1	10134	244	310	883	1364	Монитор LG	шт	1,0000	12768,00	12768,60
1	10134	244	310	883	833	Муз. центр "Panasonic"	шт.	1,0000	9757,32	9757,32
1	10134	244	310	883	1219	Музыкальный центр	шт.	1,0000	4999,66	4999,66
1	10134	244	310	883	1341	Принтер лазерный	шт	1,0000	4620,00	4620,00
1	10134	244	310	883	1352	Процессор	шт.	1,0000	4025,00	4025,00
1	10134	244	310	883	1313	Рабочее место ( Системный блок,монитор,)	шт.	1,0000	20164,00	20164,00
1	10134	244	310	883	839	Телевизор Samsung	шт.	1,0000	13753,68	13753,68
1	10134	244	310	883	07104155	к/т колонок 4 шт	шт	1,0000	3861,55	3861,55

1	10134	244	310	883	01380261	компьютер Cel-366/HDD4/3Gb	шт	1,0000	22788,50	22788,50
1	10134	244	310	883	01380254	компьютер IBM-486	шт	1,0000	22743,28	22743,28
1	10134	244	310	883	01360002	монитор	шт	1,0000	8820,00	8820,00
1	10134	244	310	883	01380255	принтер ЭПСОН-1050	шт	1,0000	5218,56	5218,56
1	10134	244	310	883	01360001	системный блок Celeron	шт	1,0000	20658,40	20658,40
1	10134	244	310	883	1163	фотоаппарат	шт	1,0000	4404,00	4404,00
1	10136	244	310	883	68-3	экран на треноге	шт	1,0000	5104,13	5104,13
13	10134	04	310	883	1642	брошюровщик	шт	1,0000	3500,00	3500,00
13	10134	04	310	883	1331	Монитор LG	шт	1,0000	6500,00	6500,00
13	10134	04	310	883	1332	Монитор LG	шт	1,0000	6500,00	6500,00
13	10134	04	310	883	1339	Ноутбук "Asus"	шт	1,0000	25000,00	25000,00
13	10134	04	310	883	1340	Ноутбук "Rover Book"	шт	1,0000	14000,00	14000,00
13	10134	04	310	883	1333	Принтер HP Laserjet 1020	шт	1,0000	4000,00	4000,00
13	10134	04	310	883	1334	Принтер HP Laserjet 1020	шт	1,0000	4000,00	4000,00
13	10134	04	310	883	1276	Принтер лазерный	шт	1,0000	4000,00	4000,00
13	10134	04	310	883	1279	Принтер лазерный	шт	2,0000	4838,00	9676,00
13	10134	04	310	883	1161	Проектор	шт.	1,0000	49320,00	49320,00
13	10134	04	310	883	1336	Системный блок "Интек"	шт	1,0000	5000,00	5000,00
13	10134	04	310	883	1329	Системный блок Gigabyte	шт	1,0000	25000,00	25000,00
13	10134	04	310	883	1330	Системный блок Gigabyte	шт	1,0000	25000,00	25000,00
13	10134	04	310	883	1277	Факс	шт.	1,0000	6048,50	6048,50
13	10134	04	310	883	01380274	видеокамера "Самсунг"	шт	1,0000	13366,08	13366,08
13	10134	04	310	883	07104061	видеокамера YK-75 Самсунг	шт	1,0000	3808,00	3808,00
13	10134	04	310	883	01380270	компьютер Celeron	шт	1,0000	26751,20	26751,20
13	10134	04	310	883	01360003	копировал.аппарат Canon PC	шт	1,0000	25649,31	25649,31
13	10134	04	310	883	01380271	копировальный	шт	1,0000	18773,28	18773,28
13	10134	04	310	883	01380268	копировальный аппарат Canon	шт	1,0000	19733,76	19733,76
13	10134	04	310	883	1643	ламинатор A-a So-Good230 (регулятор температуры, горячие вальы)	шт	1,0000	4460,00	4460,00
13	10134	04	310	883	07101092	магнитофон	шт	1,0000	3009,51	3009,51
13	10134	04	310	883	01380266	монитор "Самсунг"	шт	1,0000	7262,57	7262,57
13	10134	04	310	883	01360005	монитор LG	шт	1,0000	8444,49	8444,49
13	10134	04	310	883	01380281	переплетная машина	шт	1,0000	8358,48	8358,48
13	10134	04	310	883	07104097	принтер "EPCON"	шт	1,0000	6465,60	6465,60
13	10134	04	310	883	01380272	принтер "OKIPAGE"6W	шт	1,0000	9802,08	9802,08
13	10134	04	310	883	01360004	принтер Samsung	шт	1,0000	9004,26	9004,26
13	10134	04	310	883	01380269	принтер HP"laserget"1100	шт	1,0000	21019,68	21019,68
13	10134	04	310	883	01380267	системный блок Celeron AT	шт	1,0000	17928,54	17928,54
13	10134	04	310	883	01360006	системный блок Pentium-4	шт	1,0000	18159,57	18159,57
13	10134	04	310	883	07101159	телевизор "Akira"	шт	1,0000	4760,00	4760,00

13	10134	04	310	883	01380273	телевизор "Эриsson"	шт	1,0000	10117,38	10117,38
13	10134	04	310	883	1162	фотоаппарат	шт	1,0000	9520,00	9520,00
13	10134	04	310	883	01360007	цифровой лаз.копиров.аппарат	шт	1,0000	14400,00	14400,00
13	10136	04	310	883	1709	Моноблок HP		1,0000	23000,00	23000,00
<b>Всего на сумму</b>										<b>713821,46</b>

Приложение 3

**Информация о финансировании мероприятий, направленных на экспериментальную и инновационную деятельность учреждения за 2013 – 2014 годы (фактически), 2015 год (планово)**

№	№, дата заключения контракта	Предмет контракта	Цена контракта, руб.
1	№ 1 от 11.02.2013	Услуги по организации мероприятий для анализа качества реализации образовательных услуг для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом	297185,00
2	№ 2 от 22.05.2013	Услуги по организации и проведению научно-исследовательских мероприятий по разработке и апробации индивидуальных образовательных программ для учащихся с индивидуальным маршрутом обучения	297185,00
3	№ 3 от 23.09.2013	Услуги по разработке модели индивидуального обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	297185,00
4	№ 4 от 21.10.2013	Услуги по обобщению и тиражированию опыта работы по реализации модели индивидуального обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	297185,00
5	№ 1 от 07.11.2014	Услуги по разработке адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	400000,00
6	№ 2 от 01.12.2014	Услуги по апробации технологии мониторинга сформированности навыков чтения для обучающихся с умственной отсталостью	400000,00
7	План финансово – хозяйственной деятельности учреждения на 2015 год	Услуги по организации и проведению экспериментальных и инновационных мероприятий школы	1248177,00

