

**Программа региональной инновационной площадки по организации
методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с
детьми с ментальными нарушениями**

Социально-экономические преобразования в России обусловили привлечение внимания к профессиональным и личностным качествам педагогов (специалистов), работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это определяется и целым рядом требований:

– *закона «Об образовании Российской Федерации»* реализовывать позитивное отношение к разнообразию учеников, воспринимать их индивидуальные особенности не как проблему, а как возможности для обогащения процесса познания (подход и требования ЮНЕСКО);

– *концепции федерального государственного образовательного стандарта* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой отмечено, что исходной точкой организации работы с такими обучающимися является признание их особых образовательных потребностей и возможностей;

– *базовых принципов инклюзивного образования, среди которых*: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целый ряд современных отечественных и зарубежных исследователей и практиков обсуждают проблемы методической, психолого-педагогической неготовности педагогов к работе с особыми детьми в контексте требований Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (И. А. Филатова, И.М. Яковлева, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, Corbett J., N.K. French и R.V. Chopra, Todorovic J., Stojiljkovic S., Ristanic S., Djigic J. и др.). Сегодня важной становится профессиональная позиция педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где смещаются акценты с создающего ограничения биологического аспекта нарушения здоровья – на реализацию спектра видов педагогической помощи и услуг, в которых нуждается ребенок с особыми образовательными потребностями. Обзор современных исследований, посвященных проблемам образования особого ребенка, свидетельствует о том, что ранее аспект изучения «особости» лежал в плоскости «нарушения развития» и его коррекции, соответственно. Ситуация в современном образовании выдвигает на первый план общепедагогические и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем «нарушение»

становится тем условием, которое необходимо учитывать при образовании ребенка. Теперь «нарушение» воспринимается не как проблема, а как одна из профессиональных задач, решение которой лежит в плоскости профессиональной компетентности педагога (Леонтьев Д.А., Александрова Л.А.).

Развитие умения решать профессиональные задачи, где нарушение является одним из условий образования детей с ментальными нарушениями, смещает акценты в деятельности педагогов и специалистов на развитие и/или наращивание ресурсов адаптации и самореализации ребенка, создание необходимых ему для этого условий. Сегодня смена парадигмы образования детей с ментальными нарушениями с *дефектоориентированной на социокультурную* привела к *диверсификации традиционных форм, способов и технологий работы педагога (специалиста) с детьми с ограниченными возможностями здоровья*. В этой связи востребован педагог *нового поколения*, который способен по отношению к особым детям быть более чутким, отзывчивым, проявлять более высокий уровень толерантности, обладать большей эмоциональной и поведенческой гибкостью, быть способным к изменениям своей деятельности в соответствии с особенностями ребенка и требованиями образовательной и социальной ситуации.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что современное образование ставит перед педагогами нетипичные *профессиональные задачи*, к решению которых, они, как правило, не готовы. Многолетний опыт работы школы в рамках образовательной площадки ККИПК и ППРО по повышению квалификации педагогов города и края, работающих с детьми с ментальными нарушениями; позволяет убедиться в наличии методических трудностей по организации образовательного процесса, вызванных появлением ФГОС общего образования, проекта ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, определена необходимость *организации информационно-методического сопровождения и содействия (помощи) педагогам*, работающим с детьми, имеющими ментальные нарушения и обучающимися в различных образовательных условиях.

Поэтому, считаем актуальным организацию деятельности *региональной инновационной площадки с целью*: организация методического сопровождения деятельности педагога и других специалистов, работающих с детьми с ментальными нарушениями в различных образовательных условиях, для:

- обеспечения высокого качества образовательных услуг данной категории обучающихся;

- удовлетворения существующего социального заказа родителей (их законных представителей).

Региональная инновационная площадка призвана осуществлять функции ресурсного, консультационного центра, стажировочной площадки. За счет деятельности данной площадки создается инновационное образовательное пространство в городе и крае, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами и специалистами, работающими с

детьми с ментальными нарушениями и обучающимися в различных образовательных условиях.

Среди задач, которые призвана решать региональная инновационная площадка необходимо выделить:

1. психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов и образовательных организаций (дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального ((начального и среднего) образования) общего типа, в которых обучаются дети с ментальными нарушениями;

2. психолого-педагогическое и методическое содействие (помощь) становлению успешных практик образования детей с ментальными нарушениями, обучающимися по разным образовательным программам;

3. разработка практико-ориентированных технологий (методов, приемов) психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ментальными нарушениями всеми субъектами образовательного процесса;

4. проектирование и разработка технологий (методического, организационно-методического обеспечения) мониторинга оценки качества образования ребенка с ментальными нарушениями обучающегося по разным образовательным программам;

5. разработка и реализация учебных программ повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, включенных в инклюзивную практику;

6. распространение лучших управленческих и образовательных практик в сфере образования детей с ментальными нарушениями в городе Красноярске и Красноярском крае;

7. формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

Региональная инновационная площадка осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерством образования и науки Красноярского края, органами управления образованием, образовательными организациями, педагогическими, научными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

Работа региональной инновационной площадки организуется в очной, очно-заочной формах, а также посредством реализации дистанционных программ.

Мероприятия предполагают практическую деятельность разработческих и творческих групп, деятельность по анализу и обобщению инновационных, экспериментальных образовательных практик, информационную деятельность, повышение квалификации педагогов (специалистов) города и края.

В связи с тем, что школа, на протяжении многих лет является активным участником целого ряда краевых инициатив со стороны министерства образования и науки Красноярского края, Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева, ККИПК и ППРО. На базе школы в течение 3 лет действует научно-педагогический коллектив педагогов школы и преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, деятельность которого направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения в сфере образования. В состав научно-

педагогического коллектива входят опытные педагоги, имеющие большой опыт в вопросах организации образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями, а также опыт инновационной и экспериментальной работы, сотрудники университета имеют ученые степени (кандидатов и докторов наук) и обеспечивают научное сопровождения разработки новых технологий, методов и приемов работы. (Приложение 1). Данная деятельность позволила накопить большой информационно-методический и организационный ресурс, который сейчас может стать основанием для организации работы региональной инновационной площадки на базе школы. Кроме этого, школа располагает необходимым организационным, материально-техническим, финансовым обеспечением, подтвержденным прилагающимися документами (приложение 2, 3).

Деятельность региональной инновационной площадки, направленной на решение перечисленных задач, планируется в соответствии с утвержденным планом работы, который составляется на один календарный год.

Для оказания *научно-методического сопровождения деятельности* данной региональной инновационной площадки из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров (кандидатов или докторов педагогических наук) назначается научный консультант, который:

- оказывает консультативную и методическую помощь по вопросам организации работы площадки;
- подготавливает и дает консультации по организации разнообразных форм работы с педагогами и специалистами, работающими с детьми с ментальными нарушениями;
- анализирует результативность проведенных мероприятий в рамках деятельности площадки;
- осуществляет помощь в обработке и редактировании продуктов работы площадки;
- участвует в составлении аналитических справок и отчетов для руководства и несет ответственность за их достоверность.

Этапы реализации программы:

1. Организационный этап. В связи с тем, что научно-педагогический коллектив на базе школы функционирует на протяжении нескольких лет, проведены необходимые организационные мероприятия:

- создание научно-педагогического коллектива школы и университета;
- анализ имеющихся ресурсов;
- определение основных направлений деятельности;
- закрепление обязанностей участников научно-педагогического коллектива по направлениям работы;
- планирование деятельности.

2. Этап функционирования. На данном этапе деятельность планируется организовать по направлениям:

- научно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов;

- экспертиза апробируемых практик образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями;

- издательская деятельность;

3. Рефлексивный этап.

- анализ деятельности;

- определение проблем и точек роста по направлениям деятельности;

- определение целевых установок и задач на следующий период.

Результативность программы:

1. *В результате деятельности по направлению «научно-методическое сопровождение деятельности педагогов» предполагается выпуск следующих методических продуктов:*

- атлас профессий;

- программа курсов повышения квалификации по теме «Разработка АОП для обучающихся с ментальными нарушениями»;

- рекомендации для учителей по организации образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями;

- тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 3 классы;

- алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени;

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 9 класс.

2. *в результате деятельности по направлению «издательская деятельность» предполагается выпуск следующих методических продуктов:*

- 14 методических пособий успешного опыта образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в школах города и края:

1. Модифицированная программа по курсу «Слесарное дело» для обучающихся 5-9 классов

2. Учебное пособие «Мой край»

3. Тетрадь для творчества и дополнительного чтения по истории для обучающихся 7 класса

4. Рабочая тетрадь по истории. 7 класс

5. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс

6. Рабочая тетрадь по истории. 9 класс

7. Авторская образовательная программа «Дизайн изделий декоративно-прикладного искусства для оформления домашнего интерьера» по технологии профиль: «Декоративно-прикладное искусство» для обучающихся 4 - 10 классов

8. Тетрадь для домашних работ по логопедии «Говорю, общаюсь, развиваюсь»

9. Дидактическое пособие для диагностики и формирования навыка осмысленного чтения.

10. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом. 8 класс.

11. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом. 9 класс.

12. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом. 10 класс.

13. Практический материал «Развитие графомоторных навыков»

14. Рабочая тетрадь по русскому языку.

- тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 3 классы;

- рекомендации по проведению мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 3 классы;

- алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени; адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с 1 по 9 класс;

- сборник II краевого педагогического форума по теме «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях».

3. В результате деятельности по направлению «экспертиза практики образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями» предполагается:

- проведение педагогического аудита успешных практик образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в городе и крае;

- разработка программы аудита;

- обучение аудиторов-экспертов;

- выявление школ-партнеров региональной инновационной площадки по отдельным направлениям.

Средства контроля и обеспечения достоверности планируемых результатов.

Промежуточные результаты:

Сборы рабочих и творческих групп научно-педагогического коллектива по контролю и корректировке планируемых мероприятий, аналитические справки, размещение промежуточных итогов работы на сайте.

Итоговые результаты:

Публикации и тиражирование результатов деятельности, представление итогов работы общественности (родительские сообщества, профессиональные сообщества, учредитель, социальные партнеры).

**Список научно-педагогического коллектива региональной инновационной
площадки**

| № | ФИО | Должность | Основное место работы |
|-----|---------------------------------|---|--|
| 1. | Агаева Индира Бабаевна | доцент кафедры коррекционной педагогики | КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 2. | Беляева Ольга Леонидовна | доцент кафедры коррекционной педагогики | КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 3. | Волгина Ольга Вячеславовна | учитель-дефектолог | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 4. | Захарова Анастасия Владимировна | учитель-логопед | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 5. | Игошина Марианна Олеговна | заместитель директора по УВР | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 6. | Кашицына Татьяна Николаевна | заместитель директора по УВР | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 7. | Клочкова Елена Александровна | директор | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 8. | Ковалева Татьяна Викторовна | педагог-психолог | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 9. | Кузнецова Анна Валерьевна | учитель | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 10. | Мамаева Анастасия Викторовна | доцент кафедры коррекционной педагогики | КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 11. | Орлова Екатерина Анатольевна | учитель-логопед | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 12. | Селезнева Виктория Владимировна | Учитель-логопед | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 13. | Черенева Елена Александровна | доцент кафедры специальной психологии | КГПУ им. В.П. Астафьева |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|
| 14. | Шандыбо Светлана Викторовна | старший преподаватель кафедры общей педагогики и образовательных технологий | КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 15. | Шушарина Любовь Федоровна | учитель | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |
| 16. | Ярыгина Надежда Леонидовна | тьютор | КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» |

Перечень публикаций педагогов школы и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева по тематике программы на региональном, федеральном и международном уровне.

| № | Автор | Название работы | Вид работы | Город, издательство, год издания/наименование журнала (для статей) | Объем, с. |
|----|----------------|--|------------|--|-----------|
| 1. | О.В. Волгина | Приемы развития речи и обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте педагогики М.Монтессори | статья | КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 4 с. |
| 2. | А.В. Захарова | Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью | статья | КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 6 с. |
| 3. | Т.В. Ковалева | Психологическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью | статья | КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 8 с. |
| 4. | Ю.П. Кудинова | Опыт частичной интеграции детей с умеренной умственной отсталостью в общеобразовательные школы города | статья | КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 3 с. |
| 5. | В.В. Селезнева | Обучение грамоте детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью | статья | КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 6 с. |
| 6. | Н.Л. Ярыгина | К вопросу о деятельности тьютора в работе с детьми с | статья | КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 5 с. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------|--|------|
| | | ОВЗ | | | |
| 7. | Е.А. Ключкова | Коррекционная школа как ресурс обеспечения образования обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях | статья | Зеленогорск, 2013 | 5 с. |
| 8. | М.О. Игошина, Е.А. Ключкова | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | статья | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 4 с. |
| 9. | М.О. Игошина | Создание системы мониторинга ключевых компетенций у учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью | статья | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 | 5 с. |
| 10. | А.В. Кузнецова | Игра как средство развития коммуникативных умений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью | статья | Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2012 | 3 с. |
| 11. | Ю.Н. Ипатова | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости) технике рисования | статья | Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. | 4 с. |
| 12. | А.В. Захарова | Формирование коммуникативной активности у детей с нарушением интеллекта: игры с прищепками | статья | Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. | 3 с. |
| 13. | А.В. Захарова | Формирование предпосылок коммуникативной деятельности детей с тяжелой степенью умственной отсталости | Методические рекомендации | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. | 5 с. |
| 14. | Г.Г. Тыченко, М.О. Игошина, А.А. Лавренович | Методическое сопровождение учителей трудового обучения в школе | статья | Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2012. | 4 с. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------|
| 15. | И.Б. Агаева | Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии | словарь | Красноярск, 2014. – 240 с. | 15 п.л. |
| 16. | Черенева Е.А. | Произвольное поведение детей с интеллектуальной недостаточностью | монография | Германия Lambert | 200 с. |
| 17. | И.Б. Агаева | Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями | Учебное пособие | Красноярск, РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. | 220 с. |
| 18. | А.В. Мамаева | Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Методические рекомендации | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. | 52 с. |
| 19. | А.В. Мамаева, И.С. Разказчикова | Рекомендации к проведению логопедических занятий с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с использованием компьютерного тренажера | Методические рекомендации | Уральский гос.пед.ун-т – Екатеринбург, 2012 | 120 с. |
| 20. | В.А. Ковалевский, Е.Ю. Дуубовик, Л.В. Доманецкая, О.В. Груздева | Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья в условиях альтернативных форм дошкольного образования | Методические рекомендации | Красноярск, 2012 | 6 п.л. |
| 21. | С.В. Шандыбо | Педагогическая мастерская «PRO-движение» на занятиях по дисциплине «Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования» | Дополнительная образовательная программа | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. | 144 с. |
| 22. | В.А. Адольф, С.В. Шандыбо | Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе | Статья ВАК | Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - № 4 | С. 81-84 |
| 23. | Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. | Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в России | Статья ВАК | Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - № 2. | С. 176-182 |
| 24. | Черенева Е.А | Defensive Mechanisms of Behavior and Conceptual Sets in Socio- Psychological Adaptation of Children with | Статья ВАК | Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 9 | С. 1374-1388. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---------------|--|------------|
| | | Intellectual Disabilities | | (2013.-№6) | |
| 25. | Мамаева А.В., Рыжкова Е.А. | Влияние педагогической грамотности родителей на сформированность коммуникативных умений у детей 6-8 лет у умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Статья ВАК | Специальное образование/УрГ ПУ – Екатеринбург, 2012 №4 | С. 138-142 |
| 26. | Мамаева А.В., Лебедева И.В. | Сформированность личности готовности студентов – будущих логопедов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости | Статья ВАК | Специальное образование/УрГ ПУ – Екатеринбург, 2012 №2 | С. 86-91 |
| 27. | С.В. Шандыбо | Предпосылки организации педагогической практики в проектном режиме | Статья ВАК | Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012, №3 | С. 124-128 |
| 28. | Черенева Е.А. | «Механизмы ригидного поведения детей с нарушениями интеллектуального развития» | Статья | Сибирский вестник специального образования №1(19).2013 | С. 129-144 |
| 29. | Черенева Е.А. | «Проблема формирования социальных компетенций у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования» | Статья | Сибирский вестник специального образования №1(11).2013 | С. 44-49 |
| 30. | Агаева И.Б. | Социально-бытовая адаптация умственно отсталых старшеклассников в семье» | Статья | Сборник научно-методических материалов./отв. ред. И.П. Цвелюх, ред. коллегия: С.В. Шандыбо, М.О. Игошина и др. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013 | С. 156-159 |
| 31. | С.В. Шандыбо | Краевая инновационная площадка как научно-исследовательская инициатива по решению проблем подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ | Статья | Особое детство как возраст судьбы: сб. научно-методических материалов / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. | С. 125-129 |
| 32. | А.В. Мамаева Ю.П. Кудинова | «Особенности грамматического строя у | Статья | Особое детство как возраст | С. 148-152 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------|---|------------|
| | | детей 7-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» | | судьбы: сб. научно-методических материалов /отв. ред. И.Н.Цвелюх. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. | |
| 33. | А.В. Мамаева Е.С. Штефанова | «Изучение сформированности педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей 6-8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» | Статья | Особое детство как возраст судьбы: сб. научно-методических материалов / отв. ред. И.Н.Цвелюх. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. | С. 172-176 |
| 34. | С.В. Шандыбо | Реализация дополнительной образовательной программы «Педагогическая мастерская «PRO-движение» | Статья | «Образование и социализация личности в современном обществе»: материалы VII Международной научной конференции. Красноярск, 2012. | С. 274-283 |
| 35. | А.В. Мамаева А.М. Ханжина | Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью через организацию «асимметричного» и «симметричного» взаимодействия со сверстниками | Статья | Журнал «Поиск», ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»-Абакан, 2012. 2 | С. 75-80 |
| 36. | С.В. Шандыбо | Кейс технология в подготовке будущего педагога к взаимодействию с особым ребенком | Статья | Педагогика взаимодействий: концепции, подходы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции по результатам работы Всероссийской молодежной | С. 119-121 |

Выписка из сальдовой ведомости по нефинансовым активам

| | | | | | |
|-----|---------------|---|--------|---|------------|
| | | | | научной школы. – Екатеринбург: УрГПУ, 2012. | |
| 37. | Е.А. Черенева | «Актуальные подходы к формированию социально-приемлемого поведения детей с интеллектуальной недостаточностью» | Статья | Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2012. - №1 | С. 167-171 |

| Вид сред-ств | Код счета | Код сме-ты | Код статьи ЭКР | Код МОЛ | Код анали-тического учета | Наименование показателя | Едини-ца из-мерения | Количество | Цена | Сумма |
|--------------|-----------|------------|----------------|---------|---------------------------|--|---------------------|------------|----------|----------|
| 1 | 21 | 244 | 310 | 883 | 841 | DVD Samsung | шт. | 1,0000 | 2563,72 | 2563,72 |
| 1 | 21 | 244 | 310 | 883 | 1314 | Акустическая система | шт.3 | 1,0000 | 401,00 | 401,00 |
| 1 | 21 | 244 | 310 | 883 | 1725 | Плеер DVD BBK | шт. | 1,0000 | 1990,00 | 1990,00 |
| 1 | 21 | 244 | 310 | 883 | 1343 | Привод DVD RAM | шт. | 2,0000 | 990,15 | 1980,30 |
| 1 | 21 | 244 | 310 | 883 | 07104067 | Принтер HP DeskJet струйный | шт | 1,0000 | 2988,00 | 2988,00 |
| 1 | 21 | 244 | 310 | 883 | 07104117 | модем внешний | шт | 1,0000 | 1344,70 | 1344,70 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1278 | Ламинатор | шт. | 1,0000 | 2675,50 | 2675,50 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1338 | Системный блок "Интек" | шт | 1,0000 | 2000,00 | 2000,00 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1710 | Сканер HP | шт. | 1,0000 | 2300,00 | 2300,00 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1058 | колонка звуковая | шт | 1,0000 | 2895,27 | 2895,27 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1059 | колонка звуковая | шт | 1,0000 | 2895,27 | 2895,27 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1060 | колонка звуковая | шт | 1,0000 | 2895,27 | 2895,27 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 07101035 | магнитола "Панасоник" | шт | 1,0000 | 2808,40 | 2808,40 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 52 | магнитола DAEWOO | шт | 2,0000 | 1,00 | 0,00 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1061 | магнитола THOMSON | шт | 1,0000 | 2525,18 | 2525,18 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1062 | магнитола THOMSON | шт | 1,0000 | 2525,18 | 2525,18 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 73 | микрофон | шт | 4,0000 | 1,00 | 0,00 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 51 | микшер | шт | 1,0000 | 1,00 | 0,00 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 1067 | модем | шт | 1,0000 | 1677,90 | 1677,90 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 07108424 | стойка к видеокамере | шт | 1,0000 | 1332,80 | 1332,80 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 79 | фотоаппарат | шт | 1,0000 | 1,00 | 0,00 |
| 13 | 21 | 04 | 310 | 883 | 07111259 | фотоаппарат | шт | 1,0000 | 1791,36 | 1791,36 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 908 | Компьютер | шт. | 1,0000 | 12504,24 | 12504,24 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 832 | Магнитола "Филлипс" | шт. | 1,0000 | 3677,10 | 3677,10 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 759 | Многофункциональное устройство | шт. | 1,0000 | 16848,00 | 16848,00 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 760 | Монитор LG | шт | 1,0000 | 6177,30 | 6177,30 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 1364 | Монитор LG | шт | 1,0000 | 12768,00 | 12768,00 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 833 | Муз. центр "Panasonic" | шт. | 1,0000 | 9757,32 | 9757,32 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 1219 | Музыкальный центр | шт. | 1,0000 | 4999,66 | 4999,66 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 1341 | Принтер лазерный | шт | 1,0000 | 4620,00 | 4620,00 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 1352 | Процессор | шт. | 1,0000 | 4025,00 | 4025,00 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 1313 | Рабочее место (Системный блок,монитор,) | шт. | 1,0000 | 20164,00 | 20164,00 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 839 | Телевизор Samsung | шт. | 1,0000 | 13753,68 | 13753,68 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 07104155 | к/т колонок 4 шт | шт | 1,0000 | 3861,55 | 3861,55 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|-----|-----|----------|--|-----|--------|----------|----------|
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 01380261 | компьютер Cel-366/HDD4/3Gb | шт | 1,0000 | 22788,50 | 22788,50 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 01380254 | компьютер IBM-486 | шт | 1,0000 | 22743,28 | 22743,28 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 01360002 | монитор | шт | 1,0000 | 8820,00 | 8820,00 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 01380255 | принтер ЭПСОН-1050 | шт | 1,0000 | 5218,56 | 5218,56 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 01360001 | системный блок Celeron | шт | 1,0000 | 20658,40 | 20658,40 |
| 1 | 10134 | 244 | 310 | 883 | 1163 | фотоаппарат | шт | 1,0000 | 4404,00 | 4404,00 |
| 1 | 10136 | 244 | 310 | 883 | 68-3 | экран на треноге | шт | 1,0000 | 5104,13 | 5104,13 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1642 | брошюровщик | шт | 1,0000 | 3500,00 | 3500,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1331 | Монитор LG | шт | 1,0000 | 6500,00 | 6500,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1332 | Монитор LG | шт | 1,0000 | 6500,00 | 6500,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1339 | Ноутбук "Asus" | шт | 1,0000 | 25000,00 | 25000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1340 | Ноутбук "Rover Book" | шт | 1,0000 | 14000,00 | 14000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1333 | Принтер HP Laserjet 1020 | шт | 1,0000 | 4000,00 | 4000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1334 | Принтер HP Laserjet 1020 | шт | 1,0000 | 4000,00 | 4000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1276 | Принтер лазерный | шт | 1,0000 | 4000,00 | 4000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1279 | Принтер лазерный | шт | 2,0000 | 4838,00 | 9676,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1161 | Проектор | шт. | 1,0000 | 49320,00 | 49320,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1336 | Системный блок "Интек" | шт | 1,0000 | 5000,00 | 5000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1329 | Системный блок Gigabyte | шт | 1,0000 | 25000,00 | 25000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1330 | Системный блок Gigabyte | шт | 1,0000 | 25000,00 | 25000,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1277 | Факс | шт. | 1,0000 | 6048,50 | 6048,50 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380274 | видеокамера "Самсунг" | шт | 1,0000 | 13366,08 | 13366,08 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 07104061 | видеокамера YK-75 Самсунг | шт | 1,0000 | 3808,00 | 3808,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380270 | компьютер Celeron | шт | 1,0000 | 26751,20 | 26751,20 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01360003 | копировал.аппарат Canon PC | шт | 1,0000 | 25649,31 | 25649,31 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380271 | копировальный | шт | 1,0000 | 18773,28 | 18773,28 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380268 | копировальный аппарат Canon | шт | 1,0000 | 19733,76 | 19733,76 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1643 | ламинатор А-а So-Good230 (регулятор температуры, горячие валы) | шт | 1,0000 | 4460,00 | 4460,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 07101092 | магнитофон | шт | 1,0000 | 3009,51 | 3009,51 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380266 | монитор "Самсунг" | шт | 1,0000 | 7262,57 | 7262,57 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01360005 | монитор LG | шт | 1,0000 | 8444,49 | 8444,49 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380281 | переплетная машина | шт | 1,0000 | 8358,48 | 8358,48 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 07104097 | принтер "EPSON" | шт | 1,0000 | 6465,60 | 6465,60 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380272 | принтер "OKIPAGE"6W | шт | 1,0000 | 9802,08 | 9802,08 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01360004 | принтер Samsung | шт | 1,0000 | 9004,26 | 9004,26 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380269 | принтер HP"laserjet"1100 | шт | 1,0000 | 21019,68 | 21019,68 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380267 | системный блок Celeron AT | шт | 1,0000 | 17928,54 | 17928,54 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01360006 | системный блок Pentium-4 | шт | 1,0000 | 18159,57 | 18159,57 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 07101159 | телевизор "Akira" | шт | 1,0000 | 4760,00 | 4760,00 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|----|-----|-----|----------|---------------------------------|----|--------|------------------|----------|
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01380273 | телевизор "Эриссон" | шт | 1,0000 | 10117,38 | 10117,38 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 1162 | фотоаппарат | шт | 1,0000 | 9520,00 | 9520,00 |
| 13 | 10134 | 04 | 310 | 883 | 01360007 | цифровой лаз.копиров.аппарат | шт | 1,0000 | 14400,00 | 14400,00 |
| 13 | 10136 | 04 | 310 | 883 | 1709 | Моноблок HP | | 1,0000 | 23000,00 | 23000,00 |
| Всего на сумму | | | | | | | | | 713821,46 | |

Информация о финансировании мероприятий, направленных на экспериментальную и инновационную деятельность учреждения за 2013 – 2014 годы (фактически), 2015 год (планово)

| № | №, дата заключения контракта | Предмет контракта | Цена контракта, руб. |
|---|--|--|----------------------|
| 1 | № 1 от 11.02.2013 | Услуги по организации мероприятий для анализа качества реализации образовательных услуг для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом | 297185,00 |
| 2 | № 2 от 22.05.2013 | Услуги по организации и проведению научно-исследовательских мероприятий по разработке и апробации индивидуальных образовательных программ для учащихся с индивидуальным маршрутом обучения | 297185,00 |
| 3 | № 3 от 23.09.2013 | Услуги по разработке модели индивидуального обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 297185,00 |
| 4 | № 4 от 21.10.2013 | Услуги по обобщению и тиражированию опыта работы по реализации модели индивидуального обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 297185,00 |
| 5 | № 1 от 07.11.2014 | Услуги по разработке адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью | 400000,00 |
| 6 | № 2 от 01.12.2014 | Услуги по апробации технологии мониторинга сформированности навыков чтения для обучающихся с умственной отсталостью | 400000,00 |
| 7 | План финансово – хозяйственной деятельности учреждения на 2015 год | Услуги по организации и проведению экспериментальных и инновационных мероприятий школы | 1248177,00 |

